

Алипқызы Р., Кульбаева А.Т.

**Образовательная система
в странах Северной
Европы: опыт для Республики
Казахстан**

Образовательная система является одним из составляющих аспектов успешного государства. В статье авторами рассматриваются образовательные системы стран Северной Европы, уделяя особое внимание выявлению опыта данных государств для использования его в сфере высшего образования Республики Казахстан. Система образования скандинавских стран строится примерно по одной модели и имеет общие особенности. Во-первых, большая часть учебных заведений в этих странах – государственные, более того немногочисленные частные школы и вузы получают от государства субсидии. Поэтому образование в Скандинавии бесплатное, приходится платить только регистрационные и небольшие студенческие взносы.

Ключевые слова: образовательная система, учебные заведения, Северная Европа, профессиональная подготовка.

Alipkyzy R., Kulbaeva A.T.

**The educational system in the
Nordic countries: the experience
of the Republic of Kazakhstan**

The educational system is one of the components of the successful aspects of the state. The author considers the educational systems of the Nordic countries, with particular emphasis on identifying the experience of these states for use in higher education of the Republic of Kazakhstan. Nordic education system is built around one model, and has common features. Firstly, most of the educational institutions in these countries – government, moreover a few private schools and universities receive from the state subsidy. Therefore, education in the Scandinavian free, have to pay only the registration and small student fees.

Key words: educational system, educational institutions, Northern Europe, training.

Алипқызы Р., Кульбаева А.Т.

**Солтүстік Еуропа елдерінде
білім беру жүйесі: Қазақстан
Республикасы үшін тәжірибесі**

Білім беру жүйесі табысты мемлекеттің құрамдас бөлігінің бірі болып табылады. Мақалада, автор Солтүстік Еуропаның кейбір мемлекеттерінің білім беру жүйесін қарастырған, оның тәжірибесін Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жағына пайдалану үшін ерекше назар аударылған. Скандинав елдерінің білім беру жүйесі бір модель айналасында құрылды және ортақ ерекшеліктері бар. Біріншіден, жоғары оқу орындарының көпшілігі мемлекеттік болып келеді, сонымен қатар жекеменшік мектептер мен ЖОО-лар мемлекет тарапынан субсидия алады. Сол себепті Скандинавия елдерінде білім беру тегін жүргізіледі, тек кана тіркелу мен студенттік шығындарды төлеуі тиіс. Солтүстік Еуропа кейбір елдерінің білім беру жүйесінің тәжірибесіне сүйене отырып, автор Қазақстан Республикасының білім беру саясатын жетілдіру үшін бірқатар ұсыныстар береді.

Түйін сөздер: білім беру жүйесі, білім беру мекемелері, Солтүстік Еуропа, оқыту.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СИСТЕМА В СТРАНАХ
СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ:
ОПЫТ
ДЛЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН**

Вот уже в течение многих лет реформы системы высшего образования во многих странах являются объектом пристального внимания и предметом острых дискуссий не только в академической, но и в политической среде. Республика Казахстан не является исключением, наоборот, с момента создания единого европейского пространства высшего образования, и еще более пристально со времени подписания Болонской декларации в 2010 г., наше государство с интересом изучает опыт европейских стран в деле оптимальной и успешной подготовки профессиональных кадров.

Несмотря на сходство и процесс унификации, который страны Северной Европы как учредительницы единого европейского пространства высшего образования всемерно поддерживают, следует отметить, что системы образования в представленных странах тем не менее отличаются друг от друга. Сохранение специфики высшего образования там свидетельствует о приверженности североевропейских стран культивированию традиций, связанных с многолетним становлением самих государств и развитием в них различных политических, экономических, социальных и других сфер, в том числе и образовательной системы.

В Финляндии реализуется всеобщее 12-летнее образование, начинается которое с 6-7 лет, причем каждый ребенок имеет право на предварительное начальное образование, начинающееся за один год до начала обязательного образования. Предварительное начальное образование может быть получено в школе или детском саду, семейном детском саду или в другом подходящем месте. Это решает муниципалитет. Государство гарантирует бесплатное основное образование. Сюда входят обучение, учебники, тетради, основные канцелярские принадлежности, а также питание в школе.

После получения обязательного образования в возрасте 16-17 лет ребенок делает выбор в пользу либо получения профессионального образования, после которого можно начать работать по специальности, либо продолжить обучение в лицее или гимназии, где идет серьезная подготовка к поступлению в высшую школу [1].

Гимназии, готовя будущих студентов, также ориентируют их либо на получение высшего профессионального образования на уровне бакалавриата в политехниках, где в отличие от университетов научные исследования не ведутся, либо на обучение в традиционных университетах, которых в Финляндии 10. Учеба в таких университетах отличается своим академическим подходом, студенты с первых курсов знакомятся с методологией проведения исследований, пишут много самостоятельных, в том числе курсовых работ. Обучение в бакалавриате составляет 3 года, после его окончания можно поступить в магистратуру.

Политехники отличаются от традиционных университетов своей профессиональной направленностью, там упор делается на практику, применение знаний и навыков в реальных условиях, в программу учебы входят практики и курсы по обмену, поэтому учеба в бакалавриате там длится несколько дольше – до 4-х лет.

В обоих видах финских вузов существует прием в магистратуру. Особенностью университетской магистратуры является обязательный двухгодичный очный ее характер, защита магистерской диссертации. Чаще всего магистратура является обязательной ступенькой перед поступлением в докторантуру. Что касается магистратуры в политехнике, то обучение там ведется в очно-заочной форме полтора-два года, и обязательное наличие опыта работы по специальности. Если проводить аналогии с образованием в РК, то это, скорее, больше соответствует повышению квалификации без защиты диссертации.

Получить же докторскую степень в Финляндии можно только в исследовательских университетах, обучаясь там еще 3,5 – 4 года.

Одной из особенностей высшего образования в Финляндии является возможность обучения не только на государственных финском и шведском, но и на международном английском языках. Причем преимущественное обучение на английском ведется в бакалавриате политехник, где практически все программы переведены на этот язык. В исследовательских же университетах обучение в бакалавриате проводится на государственных языках. Что касается магистратуры, то возможность обучения на английском присутствует во всех вузах [2].

Высшее образование Финляндии вполне конкурентоспособно, многие вузы страны входят в различные международные рейтинги. Так, 7 университетов Финляндии входят в первые

четыре сотни рейтинга QS, причем Университет Хельсинки, старейший вуз страны, занимает там, по данным на 2015-16 гг., 97 место. Кроме того, Университет Хельсинки занимает 67 место в Шанхайском рейтинге ARWU и 76-е в Times Higher Education [3].

В Норвегии обязательная образовательная программа предполагает десятилетнее обучение, то есть получение начального, неполного среднего и полного среднего образования. Преподавание в норвежских школах ориентировано на индивидуальное развитие способностей и навыков учеников.

Для подготовки к получению высшего образования каждый норвежский гражданин имеет право три года обучаться в школе высшей степени среднего образования, где изучаются как общие теоретические, так и специальные практические курсы, для поступления в высшее или профессиональное учебное заведение.

Почти вся система высшего образования в Норвегии сосредоточена в государственных руках. В Норвегии 7 университетов и 25 университетских колледжей, а также специализированные университеты и государственные институты искусств аккумулируют до 90% студентов. Если проводить аналогии с нашей системой высшего образования, то задачи и форма функционирования университетских колледжей напоминают специализированную систему филиалов: государственные университетские колледжи созданы для децентрализации образования и повышения его доступности. Как и в обычных университетах, там предлагаются бакалавриат и магистратура, проводятся научные исследования, а также готовятся исследователи с помощью докторантуры и постуниверситетского обучения.

Длительность обучения в норвежских вузах различна, однако в большинстве своем сводится к формуле 3+2+3 со структурой: бакалавр, магистр, доктор наук. Таким образом, степень бакалавриат проходится, в основном, за 3 года, степень магистр – за 1-2 года обучения, а степень доктора можно получить только по завершении магистратуры и защиты своего исследования после еще 3 лет обучения [4].

Университет Осло в рейтинге QS за 2015-2016 гг. занимает 135 место, в Шанхайском рейтинге 2015 г. – 58, в рейтинге Times Higher Education – 135, еще 2 вуза (университеты Бергена и Норвежский университет науки и технологии) входят в топ-400 рейтинга QS [3].

Образовательная система Швеции находится под контролем Министерства образова-

ния страны, и специально созданные комиссии разрабатывают учебные программы, единые по всей стране. Основной чертой современной системы образования Швеции является ее демократичность.

По окончании школы более 97% учащихся продолжают обучение в гимназии, учебные программы которых имеют различную направленность: профессиональную, техническую или академическую (социальные и естественные науки).

История высшего образования в Швеции насчитывает уже более 500 лет, но устремлена она в будущее, поэтому практически во всех вузах страны можно обучаться на английском языке.

Несмотря на немногочисленность шведского населения (около 10 миллионов человек), в стране насчитывается около 60 вузов, большинство из которых государственные. Классические университеты, как и в Финляндии, имеют многолетнюю, а то и многовековую историю: Стокгольмский (год основания 1871, знаменит тем, что именно в нем кафедру математики получила С. Ковалевская, 3-я в Европе женщина-профессор, 182 место в рейтинге QS за 2015-2016 г., 77-е – в Шанхайском, 136-е – THE), Лундский (год основания 1666, в рейтинге QS за 2015-2016 гг. занимает 70 место, в рейтинге Times Higher Education – 90-е), Уппсальский (год основания 1477, с его именем связаны Карл Линней и Андерс Цельсий, в топ-листе QS за 2015-2016 гг. занимает 102 место, в ARWU занимает 61, в Times Higher Education – 81 [3]) и некоторые другие.

Шведская и норвежская системы высшего образования очень похожи, ведь до 1905 г. это были две части одного государства. Нынешнее же существование в едином пространстве европейского высшего образования эту похожесть лишь подчеркивает. Все же особенностью шведского образования является своеобразная система начисления кредитов (по 20 в семестр). В зависимости от сложности дисциплины начисляется от 20 до 60 зачетных единиц. 80 зачетных единиц, получаемых обычно в течение двух лет обучения, дают право на получение диплома высшей школы (hogskoleexamen). Для получения степени кандидата философии (kandidatexamen) нужно набрать 120 кредитов, что будет соответствовать нашей степени бакалавра. Если же студент освоит не менее 160 кредитов, часто за 4 года обучения, и защитит дипломную диссертацию, то он получит степень магистра (magisterexamen). Таким образом, длительность обу-

чения в шведском вузе по ступеням бакалавриата и магистратуры может варьироваться от 4 до 6 лет в зависимости от избранной специальности (обучение по специальностям право, медицина, педагогика, искусство может быть более длительным).

Что касается докторских программ, то в Швеции возможно обучение в докторантуре, однако существуют две разновидности дипломов. Можно получить степень лицензиата (Licentiate Degree) при освоении 120 кредитных единиц за 2 года, а можно получить степень доктора (4 года, 240 кредитов) после защиты докторской диссертации, в основе которой должны быть научная работа и полученные результаты исследования [5].

Шведское образование завоевывает все новые позиции в общеевропейском пространстве высшего образования, прежде всего в силу его ориентированности в будущее, а также возможности бесплатного обучения для граждан ЕС. Конкурентоспособность шведских вузов достаточно высока: кроме обозначенных в топ-400 рейтинга QS за 2015-2016 гг. входят еще 5 шведских университетов.

Датская система образования предоставляет возможность доступа к школе, старшей школе, а также большинству видов высшего образования. Датская система образования действует с 1994 года.

Первичное образование в Дании называется «den Danske Folkeskole» (датская средняя школа). После выпуска из Folkeskolen, существует несколько путей дальнейшего образования, включая Гимназию (академически ориентированную старшую школу), Высшую подготовительную экзаменовку (Højere Forberedelseseksamen или HF), Высшую Техническую Экзаменационную Программу (HTX, Højere Teknisk Eksamen), с упором на математику и инженерию, а также Высшую Коммерческую Экзаменационную Программу (Højere Handelseksamen, abbreviated NHX), с упором на торговлю и бизнес [6].

По так называемой бинарной структуре институты высшего образования Дании делятся на 2 сектора:

- сектор университета;
- сектор колледжа, т.е. профессионально ориентированный сектор высшего образования.

Университетский сектор включает 12 университетов (4 из которых входят в топы рейтинга QS, ARWU и Times Higher Education за 2015-2016 гг.: Университеты Копенгагена (69, 35 и 82 соответственно), Аархуса (107, 73, 106),

Аалборга, Южной Дании [3]), некоторые из них – это университеты, состоящие из нескольких факультетов, тогда как другие специализируются в областях, таких как строительство, образование, ветеринария, агрономия, фармакология и бизнес. Частные высшие учебные заведения в Дании запрещены. Сектор колледжа включает около 100 специализированных институтов высшего образования, предлагающих профессионально ориентированные программы:

- колледжи, предлагающие программы среднего цикла, в основном, бакалаврские степени;
- профессиональные колледжи, предлагающие программы сокращённого цикла, в основном, 2-летние академические профессиональные степени. Тем не менее такие программы дают возможность студентам продолжить свое образование в университетах.

Степень бакалавра как в университетах, так и в колледжах в зависимости от выбранной специальности дается после освоения установленной Министерством просвещения программы трех или четырехлетнего курса в 180-240 кредитов (ECTS) и обязательной защиты исследовательской работы.

Желающие продолжить свое образование в Дании имеют такую возможность в университетах на магистерских или кандидатских программах, чаще всего двухгодичного обучения, по окончании которых защищается магистерская диссертация по результатам независимой исследовательской работы. Диплом об окончании таких кандидатских программ дает

студентам право на выполнение своей профессиональной и научной работы, а также право на поступление на программы по получению степени доктора философии.

Так же как и во всем континентальном европейском университетском образовании, докторская степень присваивается после трех лет научно-исследовательской работы, участия в научно-исследовательских курсах, преподавания и защиты диссертации [7].

Таким образом, ознакомившись с системами высшего образования стран Северной Европы, можно отметить, что данная модель зарекомендовала себя с самой лучшей стороны, совмещая широкие возможности выбора для желающих учиться с давними учебными традициями, динамической и инновационной культурой в исследованиях и методиках обучения. Каждая из стран предлагает высочайшие стандарты образования, подтвержденные международными рейтингами (в топ-400 QS северо-европейских вызов – 23, в топ-500 ARWU – 23, в топ-400 Times Higher Education – 26 [3]), активное применение на практике полученных теоретических знаний, тесную связь университетских программ с запросами современной профессиональной среды, междисциплинарные исследования, а также активную разработку студентами заданий исследовательского характера. Все это позволяет выпускникам вузов Северной Европы успешно конкурировать на насыщенном рынке труда со своими сверстниками из других стран.

Литература

- 1 Система образования и рынок труда в странах Северной Европы. // [http://labourmarket.ru/Pages/actuals/sbornik/st7.html]
- 2 Система высшего образования в Финляндии. // Портал Allterra education. // [http://www.allterra.ru/finland/Universiteti-Finlyandii.html]
- 3 Результаты рейтингов вузов опубликованы на официальных сайтах данных рейтингов: QS [http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015?utm_source=tu_house&utm_medium=web_banner&utm_campaign=WUR-2015#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=false+search=]; ARWU [http://www.Shanghairanking.com/ARWU2015.html]; Times Higher Education [http://www.Timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/0/length/25]
- 4 Высшее образование в Норвегии. //Портал Norsk.h14.ru. [http://norsk.h14.ru/norge/edu.html]
- 5 Высшее образование в Швеции. // Портал Вгляд на Швецию из России. [http://eugeo.ru/vysshee-obrazovanie-v-shvecii/]
- 6 Из материалов интервью с президентом Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании Ахимом Хопбаком. // Аккредитация в образовании. – 2013. – №61. – С. 8-11.
- 7 Сугрובה Е.Н. Высшее образование в Дании. // Наука и образование. Научное издание МГТУ им. Н.Э. Баумана. [http://technomag.edu.ru/doc/56545.html]

References

- 1 Sistema obrazovaniya I rynek truda v stranah Severnoy Evropy. // [[http:// labourmarket.ru/Pages/actuals/sbornik/st7.html](http://labourmarket.ru/Pages/actuals/sbornik/st7.html)]
- 2 Sistema vysshego obrazovaniya v Finlyandii. // Portal Allterra education. // [<http://www.allterra.ru/finland/Universiteti-Finlyandii.html>]
- 3 Resultaty reitingov vuzov opublicovany na ofitsialnyh saitah dannyh reytingov: QS [[http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015?utm_source=tu_house&utm_medium=web_banner&utm_campaign=WUR-2015#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search="](http://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2015?utm_source=tu_house&utm_medium=web_banner&utm_campaign=WUR-2015#sorting=rank+region=)]; ARWU [<http://www.ShanghaiRanking.com/ARWU2015.html>]; Times Higher Education [<http://www.Timeshighereducation.com/world-university-rankings/2016/world-ranking#!/page/0/length/25>]
- 4 Vysshee obrazovanie v Norvegii. //Portal Norsk.h14.ru. [<http://norsk.h14.ru/norge/edu.html>]
- 5 Vysshee obrazovanie v Shvezii. // Portal Vzglyad na Shveziyu iz Rossii. [<http://eugeo.ru/vysshee-obrazovanie-v-shvecii/>]
- 5 Iz materialov interv'u s prezidentom Evropeyskoy assoziatsii garantii kachestva v vysshem obrazovanii Ahimom Hopbakom. // Akkreditaziya v obrazovanii. – 2013. – №61. – S. 8-11.
- 6 Sugrobova E.N. Vysshee obrazovanie v Danii. // Nauka I obrazovanie. Nauchnoe izdanie MGTU im. N.E. Baumana. [<http://technomag.edu.ru/doc/56545.html>]