

Кокибасова Г.Т.¹, Карипбаева Г.А.²

к.х.н., профессор кафедры неорганической и технической химии,
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова,
Казахстан, г. Караганда, e-mail: kokibasova@mail.ru

²старший преподаватель кафедры дипломатического перевода
факультета международных отношений, Казахский национальный университет имени аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: alipbai@gmail.com

**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ
К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ
С ОБНОВЛЕННЫМ СОДЕРЖАНИЕМ**

Программа развития образования в Республике Казахстан нацелена на подготовку компетентных специалистов, которые будут активно внедрять современные подходы в образовании, умело орудовать навыками и умениями, которые они должны приобрести в процессе обучения.

Цель исследования: путем внедрения ключевых идей семи модулей программы развития образования, эффективной организации групповой и индивидуальной работы обучить студентов применять идеи семи модулей программы на практике. Сформировать у студентов профессиональные навыки и компетенции, такие как познавательная активность и творческая самостоятельность. Совершенствование сферы образования начинается с постановки целей, определения направления и нахождения принципов, на которые данная программа будет опираться. Программа модернизации образования опирается на конструктивистские и социоконструктивистские идеи.

Результаты исследования: повысился уровень усвоения учебного материала студентами и развилась познавательная активности и творческая самостоятельность. Наблюдается повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности и развитие профессиональной компетенции.

Ключевые слова: развитие образования, семь модулей, конструктивистские идеи, профессиональные компетенции, мотивация; SWOT-анализ.

Kokibassova G.T.¹, Karipbayeva G.A.²

¹associated professor of chemical sciences, professor of inorganic and technical chemistry department,
E.A. Buketov Karagandy State University, Kazakhstan, Karaganda, e-mail: kokibasova@mail.ru

²Senior teacher of Chair of «Diplomatic Translation» of Department of «International Relations»,
Al-Farabi Kazakh national University, Kazakhstan, Almaty, e-mail: alipbai@gmail.com

**The Experience of Training Future Qualified Pedagogues
to the Activity in Modern School with Updated Content**

The program to develop educational system in Kazakhstan is aimed to prepare competent specialists who will actively implement contemporary approaches in education, who will know how to use their skills and habits having been acquired at university.

The aim of researches is to teach students to use ideas of 7 models of the program by implementing the main ideas of the seven models of the program to develop education, effective management of group and individual work. The improvement of the sphere of education begins with setting goals, determining the direction and finding the principles upon which this program will draw. The program of modernization of education is based on constructivist and social constructive ideas.

Results of researches are the following: the level of assimilation of educational material has been raised, cognitive activity and creative independence have been developed as well.

Key words: development of education, seven models, constructivist ideas, professional competences, motivation, SWOT-analysis.

Кокибасова Г.Т.¹, Карипбаева Г.А.²

¹х.ғ.к., бейорганикалық және техникалық химия кафедрасының профессоры,
Е.А. Букетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті,
Қазақстан, Қарағанды қ., e-mail: kokibasova@mail.ru

²халықаралық қатынастар факультеті, дипломатиялық аударма кафедрасының аға оқытушысы,
әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ., e-mail: alipbai@gmail.com

Болашақ білікті мұғалімдерді заманауи мектепте жаңартылған мазмұнмен жұмыс істеуге дайындау

Қазақстан Республикасында білім беруді дамыту бағдарламасы білім беруде заманауи тәсілдерді белсенді енгізетін, оқу процесі кезінде игеруі тиіс іскерлік дағдылармен қаруланған күзінетті мамандарды даярлауға бағытталған.

Зерттеудің мақсаты: білім беру бағдарламасының жеті модулінің негізгі идеяларын енгізу арқылы, студенттердің топтық және жеке жұмысын тиімді ұйымдастыру, жеті модульдің идеяларын практикада қолдануға үйрету. Сондай-ақ студенттердің бойында танымдық белсенділік және шығармашылық тәуелсіздік сияқты күзінеттіліктерді қалыптастыру.

Білім беру саласын жетілдіру мақсаттарды қойып, бағытты айқындайды және осы бағдарлама негізделетін принциптерді табудан басталады. Білім беруді модернизациялау бағдарламасы конструктивтік және әлеуметтік конструктивті идеяларға негізделген.

Зерттеу нәтижелері: студенттердің оқу материалын түсіну деңгейі тереңдей түсті және таным белсенділігі мен шығармашылық дербестігі дамыды. Студенттердің кәсіптік қызметке ынтасы артып, кәсіби күзінеттіліктері дамыды.

Түйін сөздер: білім беруді дамыту, жеті модуль, конструктивтік идеялар, кәсіби күзінеттіліктер, мотивация, SWOT-талдау.

Введение

Программа развития образования в Республике Казахстан нацелена на подготовку компетентных специалистов, которые будут активно внедрять современные подходы в образовании, умело орудовать навыками и умениями, которые они должны приобрести в процессе обучения.

Внедрение идей модернизации образования в практику – требование современности. Рынок труда требует хорошо подготовленных и профессиональных кадров со стороны высших учебных заведений. Следовательно, целью высших учебных заведений является внедрение новых практик обучения будущих специалистов согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы (Шурупов: 2016, 40-43.).

Методология

К данным практикам относятся 7 модулей Программы по обновлению образования Республики Казахстан.:

- Новые подходы в преподавании и учении.
- Обучение критическому мышлению.

– Оценивание для обучения и оценивание обучения.

- Новые подходы в преподавании и обучении.
- Обучение талантливых и одаренных детей.
- Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

– Управление и лидерство в обучении (Программа курсов дополнительного профессионального образования: 2015, 43).

Данная программа опирается на опыт и научные труды таких ученых, как Л.С. Выготский, Н. Мерсер, Д. Флавелл, Д. Дьюи, а так же на компетентностный подход в образовании.

Совершенствование сферы образования начинается с постановки целей, определения направления и нахождения принципов, на которые данная программа будет опираться. Программа модернизации образования опирается на конструктивистские и соцконструктивистские идеи.

Дискуссия

Конструктивизм берет свое начало в трудах Ж. Пиаже, так же встречается в работах К. Брунера, Л. Выготского, Дж. Дьюи. Конструктивизм как одно из направлений науки философии, поя-

вившееся в конце 70-х – начале 80-х годов XX в., определялся как один из эпистемологических подходов, в котором познание формируется путем активного построения объектом собственной интерпретации окружающего мира, а не путем простого отражения модели мира (Жадрина: 2002, 28).

Конструктивизм по своей идеологии стоит рядом с личностно-ориентированным подходом. Основная идея конструктивизма – конструирование собственного знания на основе ранее приобретенного опыта, ранее усвоенных знаний. Эта концепция берет начало в социологии, философии и когнитивной психологии. Конструктивизм рассматривает процесс обучения как активный, познавательный процесс, в котором ученики не являются пассивными реципиентами информации от учителя, а активно принимают участие в учебном процессе, в котором знания не передаются, а создаются, на основе ранее полученных знаний и опыта (Касавин: 2009, 124). Конструктивизм, подразумевающий подходы, центрированные на ученике, а так же с учетом активного участия учеников в процессе обучения, противопоставляется директивному обучению, при котором учитель передает информацию в готовом виде ученику, а ученик поглощает.

Создатель конструктивизма Ж. Пиаже, так же разработал теорию когнитивного развития, делал акцент на логических структурах мышления, названными операциями (Полат: 2006, 400). В свою очередь, один из сторонников конструктивизма Ж. Пиаже – Л.С. Выготский ставил в центр социальные факторы, влияющие на развитие ребенка. Таким образом, появление социального конструктивизма связано с Л.С. Выготским.

Учитель, работающий в соответствии с конструктивистскими идеями, обладает следующими компетенциями:

1. Коммуникативные (понимание текстов, работа с информацией, выступление, написание текстов).
2. Информационные технологии (компьютерные – Интернет, эл. почта, программирование и т.д.).
3. Исследовательские (естественнонаучные и гуманитарные методы исследования).
4. Проектные (проектное мышление – разработка проектов и участие в их реализации).
5. Работа с числами (вычисления, использование мат. методов для решения практических задач).
6. Организационные (координация деятельности людей для достижения целей).

7. Работа в группе (взаимодействие с другими в процессе достижения общей цели).

8. Умение учиться (планирование, рефлексия, самооценка, самостоятельная работа по теме, поиск информации из разных источников и т.д.)

9. Личностная (рефлексия сильных и слабых сторон своей личности, характера, приспособление к своим личностным особенностям, принятия себя, своего «Я») (Садыков: 2003, 164).

Новая роль учителя состоит в том, чтобы педагог создавал образовательную среду, в которой ученик чувствует себя комфортно и смело создает новые идеи, и которая способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся. А так же задача современного педагога – не стоять на месте, развиваться и учиться новым методикам и приемам обучения, совершенствоваться в своем деле и быть конкурентоспособным профессионалом своего дела (Маркова: 1996, 312).

Основная часть

Актуальность данной темы тесно связана с тем, что потребность общества в педагогах с развитым критическим, аналитическим видом мышления, готовых к работе с обновленными программами обучения, и к работе с учащимися на двух языках, достаточно высока. Ведь на данный момент в школах осуществляется преподавание химии в 7 классах по обновленной программе. На сегодняшний день, лишь 3-6% выпускников школ поступают в университет обучаться учительской профессии. Из них лишь 13% идут осознанно и в дальнейшем работают в школах (Халиков: 2011, 179). Таким образом, стоит следить не только за количеством студентов, которые выбрали профессию учителя, но и за качеством подготовки квалифицированных кадров. Поэтому вопросы подготовки студентов к будущей работе в школе не совершенны, что делает эту тему актуальной и современной.

В процессе обучения студентов, которые выбрали профессию педагога, следует применять новые идеи, подходы, концепции, соответствующие современным требованиям. В данной работе представим различные подходы и методики, отвечающие требованиям современного образования в университете, изложены результаты педагогического эксперимента с применением новых форм работы, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов, а так же повышению мотивации профессиональной деятельности.

Учитывая все вышеперечисленные аргументы, у студентов четвертого курса необходимо сформировать определенные компетенции будущего преподавателя химии. В данной работе изложены результаты педагогического эксперимента, проведенного со студентами выпускного курса, которым предстоит деятельность в современной школе с обновленным содержанием.

Для этого возможно использования новых форм самостоятельной работы, групповой работы, технологии развития критического мышления.

На занятиях по элективной дисциплине «Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе» нами был проведен педагогический эксперимент, в котором принимали участие 15 студентов четвертого курса полиязычной группы. Для участия в эксперименте были выбраны именно студенты выпускного курса, т.к. студентам предстоит трехмесячная педагогическая практика в школе. Студенты четвертого курса, обучаясь три года по кредитной системе образования, которая направлена на самостоятельную и индивидуальную деятельность студента, уже обладают компетенциями самостоятельности и стремлением самообразования.

Данный курс, изучаемый студентами на последнем году обучения бакалавриата, предусматривает только семинарские занятия, таким образом, происходит обучение в действии. Формат семинарских занятий был осуществлен в виде тренингов. Занятия проходили 1 раз в неделю 3 пары по 50 минут. Этого времени хватало, чтобы осуществить все цели занятий.

В ходе проведения эксперимента применялись следующие формы работы на уроке: групповая работа, методы развития критического мышления, **SWOT-анализ, составление плакатов, диаграммы Исикавы (Фишбоун)** и другие (Баезов: 2017, 606).

Данные формы работы и методики будущие учителя смогут применять в процессе прохождения педагогической практики и в будущей работе. Как было отмечено, что стержневой фигурой в совершенствовании деятельности школ и обеспечении успешности обучения учеников сегодня является учитель (Raj Chetty: 2014,125), следовательно, именно от профессионализма и компетентности учителя зависит качество преподавания и обучения в школе.

Цель эксперимента состояла в том, чтобы подготовить будущих квалифицированных педагогов к деятельности в современной школе с

обновленным содержанием. Задачи эксперимента состояли в следующем:

- разработать и экспериментально проверить условия подготовки будущих педагогов к деятельности в современной школе с обновленным содержанием;
- ознакомить с новыми методиками и подходами в учебном процессе;
- сформировать у студентов понимание, что необходимо саморазвитие на протяжении всей жизни;
- мотивировать к будущей профессии – учитель.

Педагогический эксперимент состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. За время проведения эксперимента были разработаны различные задания для каждого этапа, которые служили диагностическим и формирующим инструментарием.

Для констатирующего этапа эксперимента были использованы задания, с помощью которых можно установить начальный уровень знаний студентов о технологиях преподавания химии. Формирующий этап эксперимента включает в себя различные методики и формы работы на занятиях, которые формируют знания и их осмысление. На контрольном этапе способы проверки знаний остались прежними, за исключением содержания заданий. В качестве контрольной работы студентам было задано задание написать эссе-рефлексию пройденного курса.

1. Констатирующий этап проведения эксперимента

На начальном этапе проведения эксперимента необходимо определить уровень знаний учащихся. Для этого было проведено вводное тестирование с учетом тем, изученных на 3 курсе по методике обучения.

Вводное тестирование показало результаты, оформленные в таблице 1.

Таблица 1 – Оценки студентов по итогам вводного тестирования

Оценки	Количество студентов	%
>90	6	40%
>75	7	46,70%
<75	2	13,30%

Для наглядности была построена диаграмма (Рисунок 1).

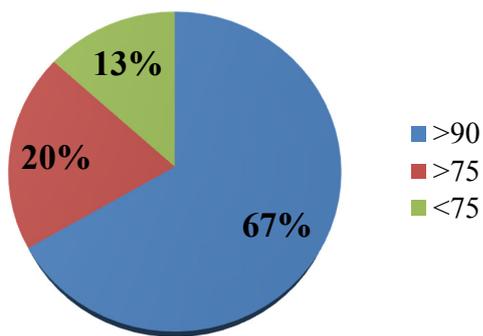


Рисунок 1 – Диаграмма вводного тестирования студентов

Высший балл получили всего 40% учащихся, 47% получили среднюю оценку и 13% получили удовлетворительно. Можно сделать вывод, что качество знаний студентов хорошее. Но есть то, над чем нужно поработать.

Так же необходимо было оценить мотивацию студентов, ведь мотивация – это внутренняя энергия, включающая активность человека в жизни и на работе. Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах именно учебно-профессиональной деятельности студентов.

Для оценки мотивации на начало проведения эксперимента была использована методика оценки мотивации К. Замфир в модификации А. Реана (Реан, 1999:6).

Таким образом, студентам был предоставлен бланк ответов отраженный в таблице 2.

Таблица 2 – Бланк ответов для изучения мотивов профессиональной деятельности

Мотивы профессиональной деятельности	Балл
1. Денежный заработок	
2. Стремление к продвижению по работе	
3. Стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег	
4. Стремление избежать возможных наказаний или неприятностей	
5. Потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других	
6. Удовлетворение от самого процесса и результата работы	
7. Возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности	

Студентам необходимо было прочитать ниже перечисленные мотивы профессиональной деятельности и дать оценку их значимости по пятибалльной шкале:

- 1 – в очень незначительной мере
- 2 – в достаточно незначительной мере
- 3 – в небольшой, но и в немаленькой мере
- 4 – в достаточно большой мере
- 5 – в очень большой мере

Обработка результатов оценки мотивации студентов показала следующие результаты, отраженные в рисунке 2.

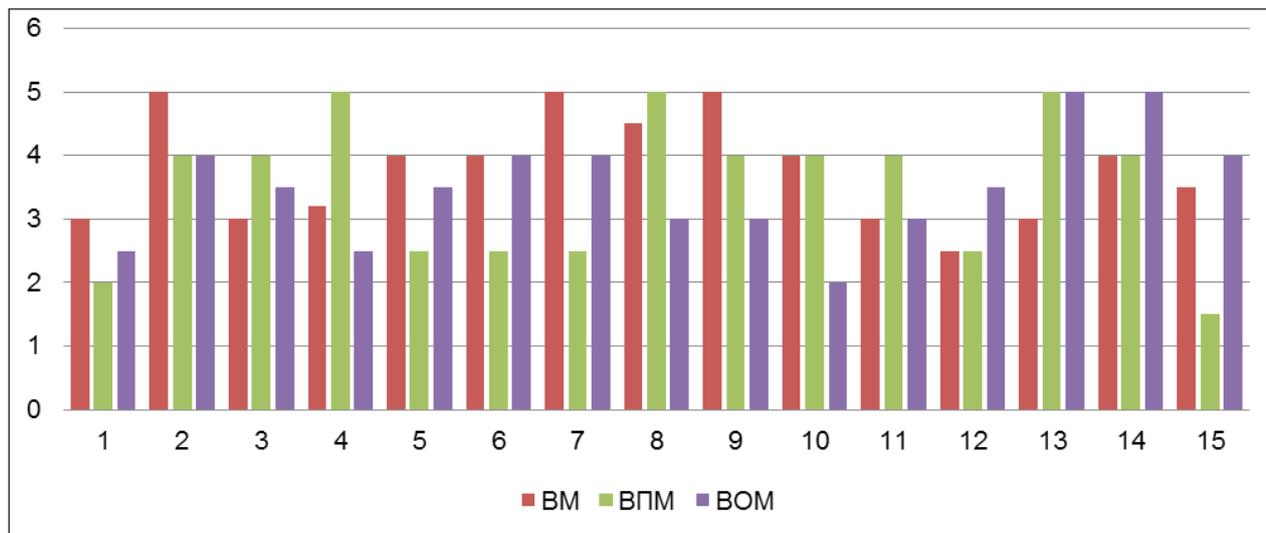


Рисунок 2 – Мотивация профессиональной деятельности студентов группы до начала эксперимента

Анализ полученных результатов показал, что студенты пока имеют небольшую мотивацию к выбранной профессии. Выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями: $BM > BPM < BOM$ (40% опрошенных) и $BM = BPM < BOM$ (26,7%), $BPM > BM > BOM$ (26,7% опрошенных), где BM – внутренняя мотивация, BPM – внутренняя положительная мотивация, BOM – внутренняя отрицательная мотивация. Это свидетельствует о том, что студенты с данными мотивационными комплексами недостаточно мотивированы для профессиональной педагогической деятельности. Наихудшие мотивационные комплексы отсутствовали.

2. *Формирующий этап проведения эксперимента*

После проведения констатирующего этапа эксперимента, где были установлены уровни полученных ранее знаний и мотивации студентов, следует этап эксперимента – формирующий. На этом этапе мы должны проверить ценность разработанной нами методики и вероятность гипотез, выдвинутых в начале исследования. То есть целью формирующего этапа эксперимента является проверка и доказательство эффективности методики, разработанной для формирования педагогических компетенций, развития с применением приемов и стратегий.

Приемы, использованные в нашей методике: «Кластеры», презентации, диаграммы Венна, эссе и схемы, SWOT-анализ, Диаграммы Исикавы, групповая работа, индивидуальная работа (Kokibasova, 2017,108-112).

Приведем примеры некоторых занятий. На занятии «**Управление и лидерство в обучении**» студентам было предложено работать в группах и составить SWOT-анализ семи навыков лидера:

Была использована классификация лидера Стивена Кови «7 навыков лидера» (Rukovodstvo trenera. Pervoye izdanie. 2015, 122 s.):

1. Про-активность. Человек не должен отставать на проблемах, контролировать их, он должен искать возможности, чтобы двигаться вперед и концентрироваться на будущем.

2. «Начинай думать с конечного результата». Думай о том, чего бы ты хотел достичь, каким бы хотел стать ты и твой коллектив, твои ученики.

3. «Лидер ставит все по порядку», т.е. ставит перед собой приоритеты.

4. Развитие навыка «выиграл-выиграл». Развитие мышления, настроенного на победу: и лидер, и его последователи выигрывают.

5. Стремиться понимать, а затем быть понятым. Эта черта поведения наиболее важна в создании отношений, в процессе обучения. Из исследований известно, что учителя и руководители наиболее худшие слушатели, т.к. сами хотят произвести впечатление. Действительно эффективный лидер умеет очень хорошо слушать. Существует правило – 20:80. Говори 20%, слушай 80%.

6. Синергия. Признание того, что другие тоже могут быть энергичными и успешными. Если люди отличаются от нас, это не значит, что они не правы. Руководители должны укреплять доверие и взаимопонимание, чтобы было меньше конфликтов.

7. «Заточите пилу». Эффективные лидеры в течение всей жизни продолжают обучение, учатся новому, разрабатывают стратегии, чтобы хорошо выполнять свою работу (Stephen R. Covey. 1989, 179)

Матрица SWOT-анализа представлена на рисунке 3.

Данный анализ показал, что профессия учителя имеет как некоторые недостатки, так и ряд преимуществ. И студенты в процессе проведения рефлексии после данного занятия осознали, что необходимо тренировать свои навыки лидера и заниматься самообразованием.

Следующее занятие проходило с темой: «**Мотивирование учащихся**». Цель занятия: определение мотивации учащихся, стимулирование процесса обучения. На данном занятии были запланированы следующие задания:

1. *Мозговой штурм*

– Как вы понимаете выражение «барьеры в обучении?» (Факторы, которые могут сделать процесс обучения более трудным для школьников).

– С какими барьерами в обучении сталкиваются дети?

2. Обсуждение таблицы «Факторы, влияющие на обучение» и заполнение диаграммы Исикавы.

Студенты работали с факторами, влияющими на обучение.

Диаграмма Исикавы, или причинно-следственная диаграмма (иногда ее называют диаграмма «рыбья кость»), применяется с целью графического отображения взаимосвязи между решаемой проблемой и причинами, влияющими на ее возникновение. Данный инструмент используют совместно с методом мозгового штурма, т.к. он позволяет быстро отсортировать по ключевым категориям причины проблем, найденных с помощью мозгового штурма.

Диаграмма Исикавы дает возможность выявить ключевые параметры процессов, влияющих на характеристики изделий, установить причины проблем процесса или факторы, влияющие на возникновение дефекта в изделии. В том случае, когда над решением проблемы работает группа специалистов, причинно-следственная диаграмма помогает группе достичь общего понимания проблемы. Также, с помощью диаграммы Исикавы можно понять, каких данных,

сведений или знаний о проблеме недостает для ее решения и тем самым сократить область принятия необоснованных решений. Когда строится диаграмма Исикавы, причины проблем распределяют по ключевым категориям. В качестве таких категорий выступают человек, методы работы (действий), механизмы, материал, контроль и окружающая среда. Количество категорий при построении диаграммы можно уменьшать в зависимости от рассматриваемой проблемы.

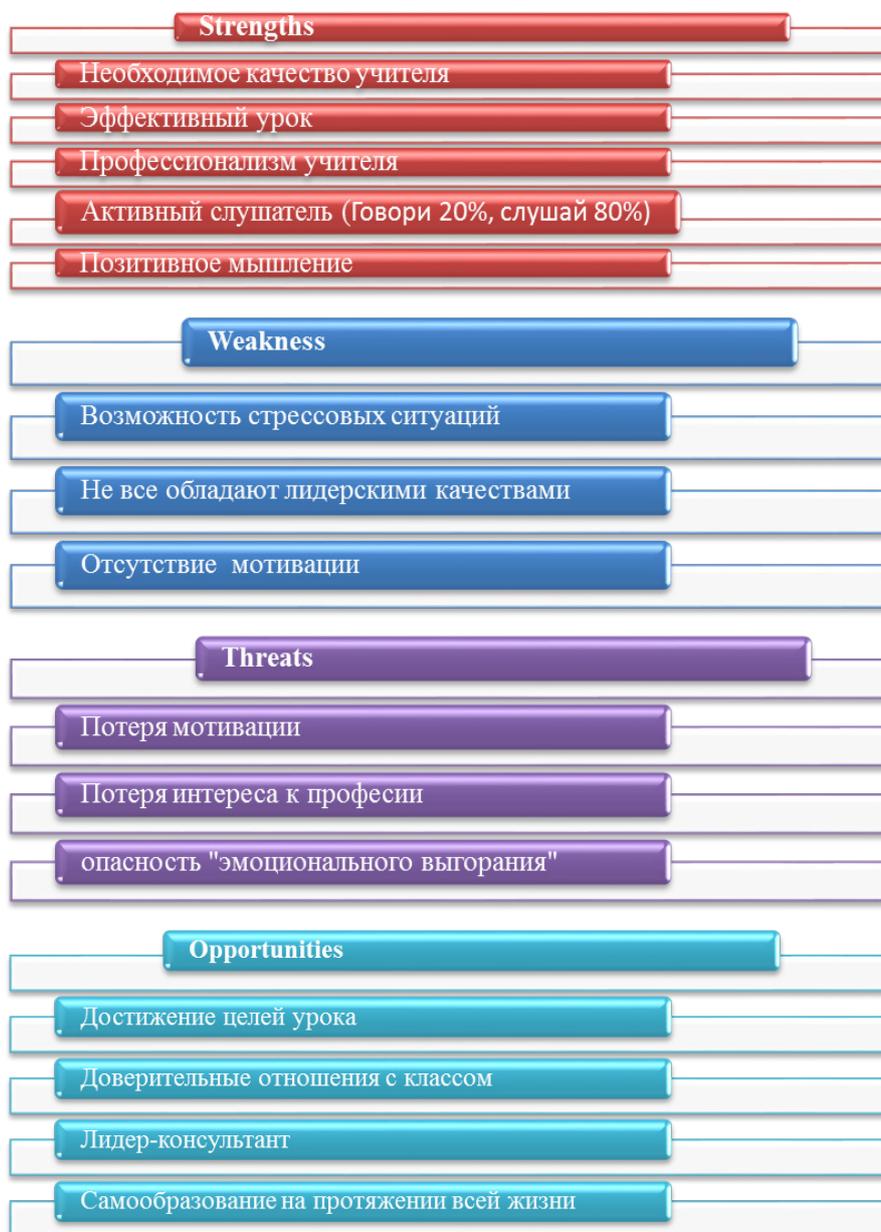


Рисунок 3 – Матрица SWOT-анализа

Следующий этап занятия был построен в форме групповой работы, где студенты составляли плакаты о барьерах в обучении и их преодолении.

Одна группа определила барьерами в обучении, отвлекающие факторы, такие как интернет, социальные сети, смартфон, компьютерные игры, собственную лень, а так же отсутствие внимания со стороны родителей и учителей. Решением являлось составление распорядка дня, изолирование от социальных сетей, уделение больше времени на общение с семьей.

Вторая группа определила барьерами одиночество, скучные уроки, отсутствие материаль-

ной базы (книги, одежда), сонливость. Решения были предложены следующие: поставить цели, стремиться к успеху, составить распорядок дня, быть заинтересованным и оставаться позитивным.

Таким образом, студенты отобрали барьеры со стороны ученика, какими он их видит и как ему справиться. На следующем этапе занятия студенты выступили с диаграммами, на которых были отображены решения со стороны учителя, и объединили в одну диаграмму (рисунок 4).

Вывод, сделанный студентами – барьеры в обучении встречаются на каждом шагу, важная роль педагога – помочь ученику преодолеть их.

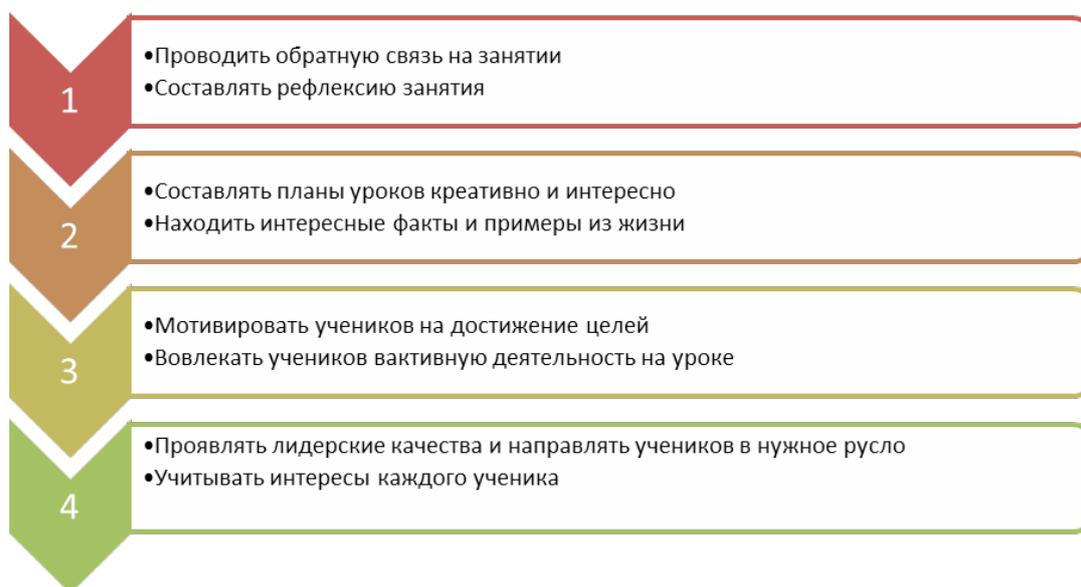


Рисунок 4 – Диаграмма «Преодоление барьеров в обучении»

3. Контрольный этап проведения эксперимента

На контрольном этапе проведения эксперимента было дано несколько заданий. Так как студенты по окончании шести учебных недель должны сдавать рубежный контроль, форма первого рубежного контроля – письменная, было составлено тестирование по пройденным темам курса. А так же студентам дано было задание, – составить глоссарий новых терминов, которые встречаются в курсе обучения.

По результатам итогового тестирования после пройденных тем были получены следующие результаты, оформленные в таблице 3.

По этим данным можно отметить, что уже большинство студентов получили оценку «отлично» (67%) и всего 20% получили отметку

«хорошо», что демонстрирует прогресс у обучающихся.

Для наглядности результаты тестирования до и после эксперимента представлены в виде рисунка 5.

Таблица 3 – Оценки студентов по итогам контрольного тестирования

Оценки	Количество студентов	%
>90	10	67%
>75	3	20%
<75	2	13%

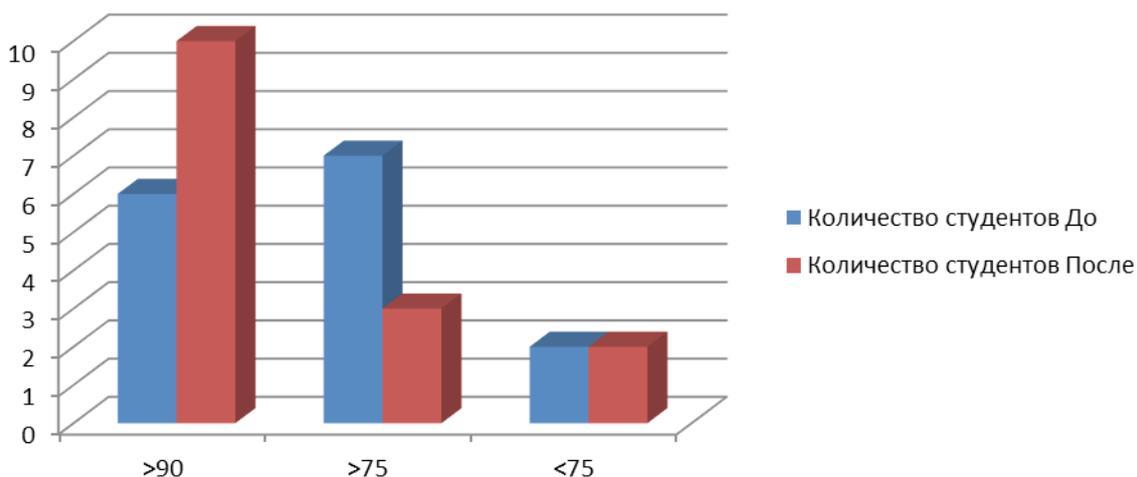


Рисунок 5 – Сравнительные результаты вводного и контрольного тестирования

Также одним из контрольных этапов эксперимента было написание эссе-рефлексии объемом 500 слов на тему: «Почему я хочу стать учителем». В своем эссе студенты отобразили результаты пройденных семинаров-тренингов, а так же сделали для себя определенные выводы касаясь будущей деятельности.

Так же на контрольном этапе была проведена оценка мотивации студентов по окончании пройденных тем. Результаты показали следующее (рисунок 6).

Анализ полученных результатов показал, что, выбирая между наилучшим, оптимальным и наихудшим типами соотношений, большинство студентов выбрали оптимальный комплекс, представленный сочетаниями: $ВМ = ВПМ > ВОМ$ (53,3% опрошенных) и $ВМ > ВПМ > ВОМ$ (46,7%). Это свидетельствует о том, что студенты готовы работать и вовлекаться в деятельность с полной отдачей своему делу без корыстных побуждений. Таким образом, по итогам проведенной работы внутренняя отрицательная мотивация студентов уменьшилась, в свою очередь возросли внутренняя мотивация и внутренняя положительная мотивация.

Таким образом, это те студенты, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения, они склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов. Наихудшие мотивационные комплексы отсутствовали.

Данные эксперимента демонстрируют, что удовлетворенность педагога избранной профессией тем выше, чем оптимальнее у него мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий – внешней отрицательной. Чем оптимальнее мотивационный комплекс, тем более активна педагога мотивирована самим содержанием педагогической деятельности, стремлением достичь в ней определенных позитивных результатов, тем ниже эмоциональная нестабильность.

К наилучшим, оптимальным, мотивационным комплексам следует относить следующие два типа сочетания: $ВМ > ВПМ > ВОМ$ и $ВМ = ВПМ > ВОМ$. Наихудшим мотивационным комплексом является тип $ВОМ > ВПМ > ВМ$ (Бордовская, 2006.307).

Таким образом, можно проследить повышение мотивации профессиональной деятельности у студентов в конце эксперимента. Это означает, что работа была проведена эффективно.

А так же на контрольном этапе эксперимента был использован опросник профессиональных склонностей Йовайши. Данная методика направлена на выявление профессиональных склонностей. Достоинство методики заключается в косвенных, а не прямых, как в большинстве методик, вопросов, которые выявляют скрытую мотивацию.

По результатам тестирования студенты показали следующие результаты (рисунок 7).

Из диаграммы видно, что 80% студентов имеют склонность к работе с людьми. Им подходят профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением.

Люди, успешные в профессиях этой группы, от-

личаются способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности. 13 % студентов проявили склонность к эстетическим видам деятельности, т.е. к профессиям творческого характера, связанным с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятель-

ностью. Людей творческих профессий, кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских), отличает оригинальность и независимость. Эти качества очень ценятся в учителях, которые творчески подходят к своей работе и создают благоприятную среду для преподавания. 7% студентов проявили склонность к практической работе.

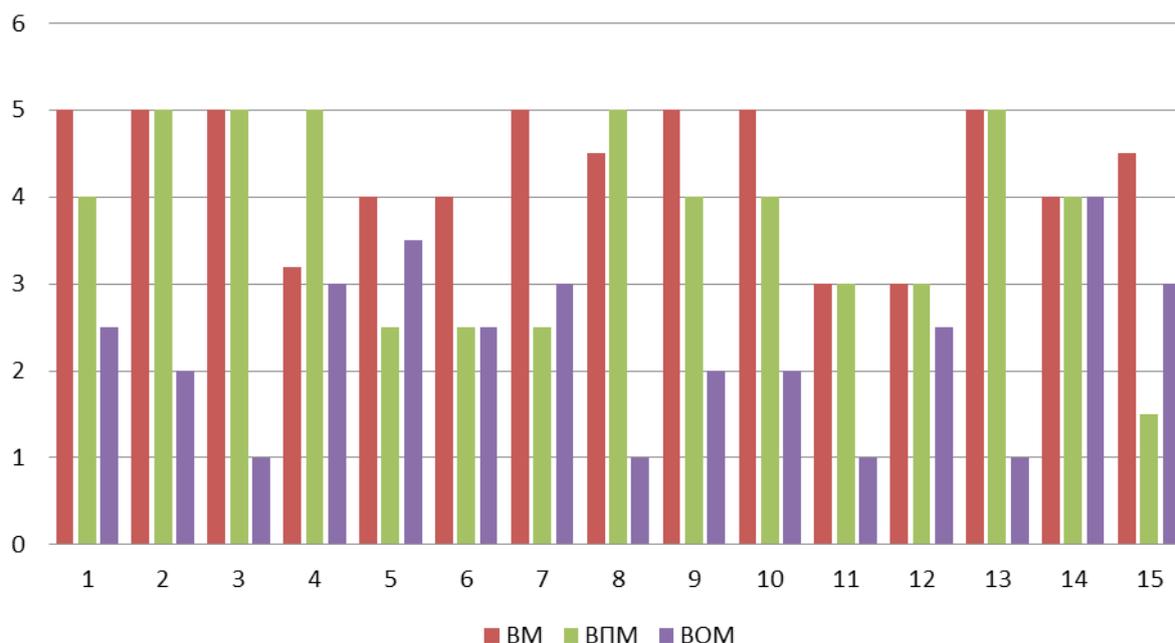


Рисунок 6 – Мотивация профессиональной деятельности студентов по окончании эксперимента

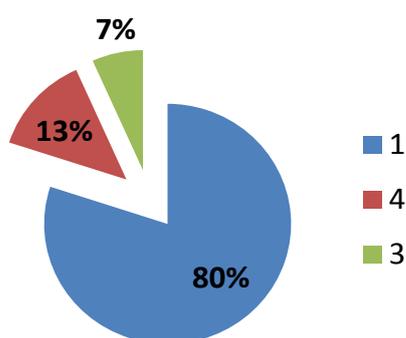


Рисунок 7 – Результаты тестирования Йовайши

Заключение

Результаты эксперимента показывают улучшение уровня знаний в вопросах современных

технологий преподавания химии. По окончании курса уже больше студентов планирует связать будущую профессиональную деятельность с преподаванием в школе, что демонстрирует эффективность проведенных занятий. А так же студенты поверили в свои силы и обрели мотивацию на осуществление педагогической деятельности, к тому же следует учитывать, что эксперимент проводился в довольно небольшие сроки (в течении семестра), что не является достаточным сроком для формирования профессиональных компетенций. Этого можно достигнуть при проведении целенаправленной и безотрывной работы с постоянной диагностикой результатов обучения.

Разработаны и апробированы методики проведения практических занятий с применением различных приемов, составлены задания, с помощью которых можно обеспечить практическую готовность студентов выпускных курсов

вузов к организации процесса обучения в школе. Разработаны методики, формирующие у студентов профессиональные компетенции педагога, в том числе понимание, что необходимо саморазвитие на протяжении всей жизни.

Результаты проведенных исследований и использованные методики могут быть использованы при создании семинарских занятий на занятиях методики обучения и современных технологий обучения.

Литература

Шурупов.И. Индустрия 4.0 // Эксперт. – 2016. – №40. – С. 40-43.

Программа курсов дополнительного профессионального образования для студентов выпускных курсов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров, разработанная на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических работников РК Казахстан. Центр пед. мастерства АОО «НИИШ. – Астана: Центр пед. мастерства. – 2015. – 43 с.

Жадрина М. Поиск условий развития школьного образования в перехода на 12-летний цикл обучения // Педагогика. 2002. – № 3. – С. 28-32.

Касавин И.Т. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009. – 1248 с.

Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М., 2006. – 400 с.

Садьков Т.С., Абылкасимова А.Е. Методология 12-летнего образования. – Алматы, 2003. – 164 с.

Маркова А. К. Психология профессионализма. – Moscow, 1996. – 312 с.

Халиков А. К. Требования, предъявляемые к учителю как к личности // Молодой ученый. – 2011. – №11. – С. 179-180.

Баезов С.В. Современные образовательные технологии в учебном процессе. – Астана, 2017. – 606 с.

Raj Chetty, John N. Friedman, Jonah E. Rockoff. Measuring the Impacts of Teachers II: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood // NBER Working Paper: – 2014. – №9424. – С. 115-125.

Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.

Kokibasova G.T., Serikova K.K., Abisheva M.M., Beisova A.Zh. Implementation of new forms of works for formation of skills of information critical analysis // Вестник Карагандинского университета. – Серия Химия. – 2017. – №4(88). – С. 108-112

Руководство тренера. Первое издание. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». – Астана, 2015. – 122 с.

Stephen R. Covey. The seven habits of highly effective people. – New York, 1989. – 179 p.

Бордовская Н.В., Реан Педагогика А.А. – СПб., 2006. – 307 с.

References

Baezov S.V. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii v uchebnom processe. Astana: -2017.- 606 s.

Bordovskaya N.V., Rean A.A. Pedagogika. Sankt-Peterburg: -2006. -307s.

Raj Chetty, John N. Friedman, Jonah E. Rockoff. Measuring the Impacts of Teachers II: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood // NBER Working Paper: -2014. -№9424. -S.115-125.

Kasavin I.T. Enciclopedia epistemologii i filosofii nauki. Moscow:-2009. -1248 s.

Khalikov A. K. Trebovaniya , predyavlyaemye k uchitel'yu kak k lichnosti // Molodoy ucheniy. -2011. – №11.-S. 179-180.

Kokibasova G.T., Serikova K.K., Abisheva M.M., Beisova A.Zh. Implementation of new forms of works for formation of skills of information critical analysis. Vestnik Karagandinskogo universiteta. –Seriya Himiya. -2017. – №4 (88). – S. 108-112

Markova A. K. Psihologiya professionalisma. – Moscow: -1996. – 312 s.

Polat E.S. Pedagogicheskie tehnologii distancionnogo obucheniya.- Moscow:- 2006. -400 s.

Programma kursov dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya dlya studentov vypusnykh kursov vysshih uchebnykh zavedeniy, osushchestvlyayushih podgotovku pedagogicheskikh kadrov, razrabotannaya na osnove urovnevnykh program povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh rabotnikov RK Kazakhstan. Center ped. Masterstva AOO «NIS.-Astana: Center ped.Masterstva.- 2015. -43 s.

Rean A.A., Kolominsky Y.L. Social'naya pedagogicheskaya psihologiya. –SPb.: -1999.

Rukovodstvo trenera. Pervoye izdanie. AOO «Nazarbayev Intellekтуал'nye shkoly». Astana: -2015. -122 s.

Sadykov T.S., Abylkasimova A.E. Metodologiya 12-letnego obrazovaniya. Almaty:-2003. -164 s

Shurupov .I. Industriya 4.0 //Expert. -2016, -№40.-S. 40-43.

Stephen R. Covey. The seven habits of highly effective people. New York: -1989. -179 p.

Zhadrina M. Poisk usloviy razvitiya shkol'nogo obrazovaniya v perehode na 12-letniy cycl obucheniya //Pedagogika.-2002.-№ 3.- S. 28-32