

УДК378.018.43:34

Ш.К. Ергобек, К.Ж. Алтаева,  
И.К. Кудерин, Е.С. Мендыбаев

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы  
e-mail: shyngys.ergobek@kaznu.kz

### **Организация дополнительных видов учебной деятельности посредством онлайн обучения**

В данной статье рассмотрены проблемы применения онлайн обучения в организации различных видов учебной деятельности для достижения задач в свете реализации инновационных образовательных траекторий. Описаны основные инструменты дистанционных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе. Приведены преимущества внедрения онлайн обучения в организации учебного процесса. На сегодняшний день онлайн образование является одним из ключевых инноваций в обучении.

**Ключевые слова:** Парадигма высшего образования, инновационное обучение, образовательная траектория, онлайн обучение, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Ш.К. Ергобек, К.Ж. Алтаева, И.К. Кудерин, Е.С. Мендыбаев  
**Онлайн оқыту арқылы оқу үдерісінің қосымша түрлерін ұйымдастыру**

Бұл мақалада инновациялық оқу-білім траекториясын жүзеге асыру барысында әр түрлі оқу үдерісі қызметін ұйымдастыруға онлайн оқытуын енгізу мәселелері қарастырылған. Оқу үдерісінде қолданылатын қашықтықтан оқыту технологияларының негізгі тәсілдері суреттелген. Оқу үдерісін ұйымдастыру барысында онлайн оқытуды енгізудің жетістіктері сипатталған. Бүгінгі таңда онлайн білім беру оқытудағы маңызды инновациялардың бірі. **Түйін сөздер:** Жоғары білімнің парадигмасы, инновациялық оқыту, оқу-білім траекториясы, онлайн оқыту, арақашықтық оқыту, арақашықтық оқыту технологиялары.

Sh.K. Yergobek, K.Zh. Altayeva, I.K. Kuderin, Y.S. Mendybayev  
**The organization of additional types of educational activity by means of online learning**

In this article application problems training online in the organization of different types of educational activity for achievement of problems of the innovative educational trajectory. The main instruments of distance educational technologies applied in educational process are described. Advantages of introduction training online are given in the organization of educational process. Today online education is one of key innovations in training.

**Key words:** Paradigm of the higher education, innovative learning, educational trajectory, online learning, distance learning, distance learning technologies.

В связи с активным развитием дистанционных образовательных технологий коллектив авторов (Ергобек Ш.К., Алтаева К.Ж., Кудерин И.К., Мендыбаев Е.С.) подготовили статью «Организация дополнительных видов учебной деятельности посредством онлайн обучения». Данная статья описывает дополнительные возможности применения дистанционных образовательных технологий в учебной деятельности, в частности организация дополнительных видов учебной деятельности и дальнейшие перспекти-

вы развития дистанционного образования в стенах вуза.

Современная парадигма высшего образования связана с глобальными инновациями во всех областях культуры, экономики, общественной и индивидуальной жизни. Мировые технологические сдвиги, развитие интеллектуальной интеграции, широкое применение электронизации в производстве определили осознание новых реалий и тенденций XXI века: наукоемкого, высокотехнологического, насыщенного информацией

и коммуникациями, требующего решения задач сегодняшнего дня, ориентирующее на будущее [1].

Ученые, размышляя о развитии образования в современном мире, пришли к выводу о том, что даже в высокоразвитых странах, например, в США, Японии, современные системы высшего образования все хуже справляются со своей задачей по подготовке специалистов, способных адаптироваться к новым условиям и открытым навстречу будущему.

В целом отмечается, что сложившаяся система высшего образования имеет в своей основе “фиксированные методы и правила, предназначенные для того, чтобы справляться с уже известными повторяющимися ситуациями”. Обращенность такой системы образования в прошлое, ориентированность ее на прошлый опыт, является одной из причин кризиса. Такое обучение уже получило название “поддерживающего обучения”.

Альтернатива “поддерживающего обучения” – так называемое “инновационное обучение”. Оно предусматривает способность обучаемых к проективной предрасположенности и требует кардинально новых подходов.

В этой связи перед образованием стоят поистине грандиозные задачи интеграции национальных образовательных систем и стратегий, международного консенсуса в признании универсальных образовательных и воспитательных идеалов и ценностей при неременном сохранении и поддержке национальных особенностей и приоритетов образовательных систем.

Основной задачей человечества признается совершенствование своего качества [2]. Главной целью “удовлетворения человеческих потребностей” должна быть самореализация человека. Основной акцент в понимании общего развития должен переместиться с того, что человек хочет иметь и как он этого может достигнуть, на то, что он есть и кем он может стать. Лишь через развитие человеческих качеств и человеческих способностей можно добиться изменения.

Реализация новой парадигмы образования и гуманизации воспитания отражена внедрением личностно-ориентированного обучения и переходом к компетентному подходу формирования личности профессионала – специалиста новой формации.

Для достижения наилучшего качества образовательных траекторий в подготовке будущих специалистов поставлены следующие задачи:

- “локализация” – проникновение и адаптация западных методов и методик, технологий и форм обучения. Однако внутреннее содержание либо остается тем же, либо претерпевает серьезные адаптационные процессы;

- “горизонтальные связи” – привнесение западных вузов в систему образования РК; появление международных вузов на базе двух государств и финансируемых ими;

- открытость системы образования, способствующая увеличению числа иностранных студентов, а также существующая возможность граждан РК обучаться, повышать квалификацию за рубежом, причем процент таких студентов постепенно увеличивается;

- стремление войти в международное образовательное пространство способствует унификации уровней подготовки, образовательных стандартов, признанию образовательных документов, степеней и т.д.;

- вхождение университетов в международные и региональные ассоциации и др.

Мировое образовательное пространство становится реальностью благодаря глобализационным процессам. Оно объединяет национальные системы образования, в которых появляются одинаковые тенденции развития при сохранении разнообразия. Это – демократизация образования, т.е. доступность образования для всех и преемственность ступеней обучения, предоставление автономности и самостоятельности, учебным заведениям; равные права на образование всем желающим; организация учебного процесса, в котором формируется творчески и свободно мыслящий человек.

Наряду с педагогическими инновациями можно заметить и активную информатизацию образовательной среды. Так многие отечественные ВУЗы широко применяют дистанционные образовательные технологии в качестве одного из инструментов информатизации. Применяя онлайн обучение в инновационном педагогическом процессе можно добиться наивысших результатов.

Онлайн обучение (дистанционные образовательные технологии) – это взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебно-

му процессу компоненты и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Но ссылаясь на отечественную нормативно-законодательную базу онлайн обучение – это не самостоятельная форма обучения, а технология, применяемая в организации учебного процесса по дневным и заочным формам обучения [3].

Дистанционное обучение позволяет:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

В своей учебной деятельности КазНУ осуществляет дистанционное обучение, используя сетевую и кейсовую технологии [3].

Дистанционный учебный процесс в КазНУ им. аль-Фараби обеспечивается на основе следующих информационных систем:

1. Система автоматизации управления учебным процессом «Univer» [univer.kaznu.kz](http://univer.kaznu.kz), с функциями онлайн обучения, которая предоставляет студентам, преподавателям университета следующий функционал:

- круглосуточный доступ к системе через сеть Интернет;
- полный доступ к личным делам студентам;
- автоматизация документооборота приказов по движению студентов;
- автоматизация работы с учебными планами специальностей, календарными планами и индивидуальными планами студентов;
- регистрация студентов на элективные дисциплины и автоматизация формирования академических групп;
- автоматизация составления расписания занятий и экзаменов;
- загрузка электронного УМКД и дополнительных электронных учебных материалов по всем дисциплинам;
- база данных экзаменационных вопросов с возможностью автоматического формирования экзаменационных билетов;

- электронный журнал посещаемости и успеваемости студентов;
- автоматизация формирования ведомостей рубежного и итогового контроля;
- доступ к просмотру посещаемости и успеваемости студента для родителей;
- регистрация всей активности пользователей системы.

2. Система дистанционного обучения (далее СДО) КазНУ [dl.kaznu.kz](http://dl.kaznu.kz) развернута на программном обеспечении с открытым исходным кодом «Moodle», являющейся совместной разработкой ряда крупнейших университетов по всему миру и отдельных коммерческих организаций, в том числе Open University (UK), Microsoft (US), Google (US) и Istituto Superiore di Sanità – ISS (Italy) и др. Функционал СДО КазНУ предоставляет участникам дистанционного учебного процесса следующий функционал:

- защита доступа к СДО на базе аутентификации личности по логину и паролю и ip адресам;
- база студентов и преподавателей соответствующая базе данных системы «Univer»;
- автоматизация формирования дисциплинарных и академических групп студентов;
- доступ студентов к электронному образовательному контенту дистанционных курсов в соответствии индивидуальным учебным планам.

- КазНУ активно сотрудничает с основным разработчиком СДО Moodle Открытым Университетом Великобритании по развитию Moodle и разработке конкурентоспособных дистанционных курсов.

3. Система онлайн видео конференций на платформе [AdobeConnectconnect.kaznu.kz](http://AdobeConnectconnect.kaznu.kz) закуплена и внедрена в дистанционный учебный процесс в 2011 г. Система AdobeConnect позволяет проводить онлайн мероприятия учебного и научного характера в режиме реального времени посредством сети интернет. Функционал AdobeConnect предоставляет следующие возможности:

- одновременное аудио-видео общение до 200 активных участников и до 1000 пассивных наблюдателей;
- демонстрация докладчиком презентаций, электронных документов и медиа контента в режиме онлайн;
- совместное использование виртуальной доски;

- проведение онлайн опросов в режиме реального времени;
- автоматизация организации сессии вопросов-ответов во время онлайн презентации;
- автоматизация записи онлайн мероприятий с возможностью доступа к полученным медиа файлам в режиме онлайн или вывод в офлайн форматы проигрывания [4].

Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс показывает высокую востребованность данной технологии в обучении как со стороны слушателей и студентов, так и со стороны преподавателей. Для эффективной реализации ранее сказанных задач для повышения качества инновационных образовательных траекторий необходимо применить элементы онлайн обучения. Динамичный харак-

тер жизни современного человека, расширение международных контактов, качественно новые средства коммуникаций и техническая насыщенность всех сфер деятельности вызывают потребность в мобильном обучении, без постоянной привязки к конкретному географическому месту. В связи с либерализацией и гуманизацией общества возникают новые категории граждан, нуждающихся в обучении, но не имеющих возможности посещать аудитории. В таких условиях программа развития дистанционного обучения актуальна как никогда. С другой стороны, дистанционное обучение стало наиболее подходящей формой для реализации концепции открытого образования, которая предусматривает для обучающегося значительную свободу выбора при обучении.

#### Литература

- 1 Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения: Учебное пособие. – 4-е издание – Алматы, 2013- 228 с.
- 2 Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: Учебное пособие. – 8-е издание – Алматы, 2013- 355 с.
- 3 Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям // Постановление Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 112.
- 4 Под редакцией Мутанова Г.М. Сборник нормативных документов по организации образовательного процесса в Казахском национальном университете имени аль-Фараби – Алматы, 2012- 253 с.

#### References

- 1 Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Isskustvo prepodavaniya : kontseptsii i innovatsionnyye metody obucheniya : Uchebnoye posobiye . – 4- ye izdaniye – Almaty, 2013 – 228 s .
- 2 Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Innovatsionnyye metody obucheniya, ili Kak interesno prepodavat' : Uchebnoye posobiye . – 8- ye izdaniye – Almaty, 2013 – 355 s .
- 3 Pravila organizatsii uchebnogo protsesssa po distantsionnym obrazovatel'nym tekhnologiyam // Postanovleniye Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 19 yanvarya 2012 goda № 112.
- 4 Pod redaktsiyey Mutanova G.M. Sbornik normativnykh dokumentov po organizatsii obrazovatel'nogo protsesssa v Kazakhskom natsional'nom universitete imeni al'-Farabi – Almaty, 2012- 253 s.