

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ РЕ-СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

На различных этапах функционирования пенитенциарной системы, как отмечается в литературе, образование осужденных выполняло конкретные социально значимые задачи. В тюрьмах в России царского времени задача образования сводилась к тому, чтобы научить осужденных читать церковные книги, которые помогут им раскаяться в грехе, то есть в преступлении. В последующем образование осужденных упрочивает себя в системе средств их исправления. В теории пенитенциарного дела конца XIX – начала XX века начинают закладываться прогрессивные тенденции развития системы уголовного наказания в виде лишения свободы, предпринимаются попытки классификации преступников, дифференциации и индивидуализации исполнения уголовного наказания. В ряде научно-исследовательских работ обосновывается целесообразность в качестве средства исправительного воздействия на арестантов использовать тюремную работу, тюремное образование, тюремную дисциплину, тюремное воспитание. Например, Э. Карпентер считал, что «преступнику, который желает улучшить свое образование, должна быть дана всякая возможность сделать это», «все время преступника должно быть занято его работой и школьными обязанностями». В 1820-30-е годы ликвидация безграмотности позволяла политически просвещать осужденных. Задача получения неполного и полного образования осужденными вытекала из общей государственной задачи – подготовить поколение, которое могло бы вести страну по пути научно-технического прогресса [1].

По мнению С.В. Познышева, образование в пенитенциарном учреждении должно иметь место, поскольку оно необходимо, чтобы уничтожить тот умственный мрак, в котором порок и преступление скрывают свои глубокие корни. Образование, даваемое в школе мест заключения, должно, насколько это возможно, затрагивать мир нравственных понятий и жизненных идеалов. В современной зарубежной пенитенциарной практике обучение рассматривается как устойчивая модификация поведения заключенного. По мнению профессора Уэльского университета Р. Кинга (Великобритания), образование есть один из основных путей гуманизации в условиях лишения свободы, один из лучших путей изменения образа мыслей человека.

В специальной литературе по вопросу образования осужденных отмечается, что «использование насилия при решении интеллектуальных задач является хорошим диагностирующим признаком при анализе любой человеческой деятельности. Так, в уголовном мире наиболее интеллектуальными являются никогда не пользующиеся насилием мошенники. На втором месте – воров, особенно карманные. В конце этой шкалы – грабители и насильники, которые свой остаточный интеллект, «идя на дело», нейтрализуют фармацевтически – растворами алкоголя» [2]. Олигофрены, содержащиеся в пенитенциарных учреждениях, как правило, не имеющие никакого образования или только начальное, наиболее злобны, враждебно настроены и склонны к агрессивному поведению [1]. При прочих равных условиях положительное влияние повышения общеобразовательного и профессионального уровня на исправление и ре-социализацию несомненно. И.П. Павлов подчеркивал, что образ поведения человека обусловлен не только природными свойствами нервной системы, но и теми влияниями, которые зависят от его постоянного воспитания и обучения. Чем активнее участвует осужденный в учебном процессе, тем продуктивнее воспитательное воздействие на него.

Что касается действующего законодательства РК в части регламентации рассматриваемых вопросов, то вступивший в силу с января 2015 г., УИК РК также предусматривает вопросы организации обязательного получения осужденными, не достигшими тридцати лет, начального, основного среднего, общего среднего образования. Осужденные старше тридцати лет и инвалиды получают начальное, основное среднее, общее среднее образование по их желанию. Стремление получить начальное, основное среднее, общее среднее образование поощряется и учитывается при определении степени поведения и составлении характеристик осужденных (ст. 127 УИК РК). В учреждениях осуществляется техническое и профессиональное образование осужденных. Перечень профессий и специальностей для организации технического и профессионального образования осужденных формируется администрацией учреждения по согласованию с местными исполнительными органами с учетом мониторинга рынка труда (123 УИК РК).

Вышерассмотренные нормы действующего УИК РК получили конкретизацию и механизм реализации в соответствующих Правилах, утвержденных приказом Министра внутренних дел

РК 18 августа 2014 г. [3] Так, общеобразовательные и профессиональные школы создаются решением местных исполнительных органов. Для этого необходимо представление территориальных органов уголовно-исполнительной системы (УИС), согласованное с территориальными органами образования. Учебный процесс осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования, а также Типовыми учебными планами и типовыми образовательными учебными программами по специальностям технического и профессионального образования, утвержденными приказами Министра образования и науки РК (МОН РК).

Прием в школу осуществляется из числа осужденных, не имеющих начального, основного среднего и общего среднего образования и организуется для получения технического и профессионального образования на основании документов об образовании. Администрация учреждения в период учебного года обеспечивает вывод осужденных, подлежащих обучению, в учебные классы. Директор школы и педагогические работники входят в состав Совета воспитателей отрядов и Учебно-воспитательный совет учреждения УИС, участвуют совместно с администрацией учреждения УИС в воспитательной и социально-психологической работе с осужденными.

Директор школы по согласованию с начальником учреждения УИС назначает и освобождает от должности руководящих, педагогических работников, технический персонал школы. Зачисление в школу осужденных оформляется приказом директора школы, согласованным с начальником учреждения УИС. Зачисление в школу осужденных, прибывших в учреждение УИС после начала учебного года, производится на основании данных, имеющихся в личных делах. В период занятий не допускается привлечение учащихся к сверхурочным работам, связанным с отрывом от учебы. Для сдачи экзаменов учащиеся освобождаются от работы в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан. Осужденным, окончившим школу, выдается документ государственного образца. Этот документ, а также табель успеваемости и посещаемости хранятся в личных делах осужденных и выдаются им на руки при освобождении от отбывания наказания. Осужденным, отбывающим пожизненное лишение свободы, а также находящимся в лечебных профилактических учреждениях УИС, создаются

условия для получения начального, основного среднего, общего среднего образования. Осужденным предоставляется возможность самостоятельного обучения и консультаций с преподавателями. Осужденным к пожизненному лишению свободы преподаватели оказывают необходимую методическую и консультативную помощь в индивидуальном порядке. Осужденным, находящимся в лечебных профилактических учреждениях УИС, методическая и консультативная помощь организуется индивидуально либо в группах.

Администрация учреждения УИС: 1) ведет учет осужденных, подлежащих обязательному общеобразовательному и профессиональному обучению; 2) обеспечивает взаимодействие администрации, педагогических работников и технического персонала школы с работниками частей и служб учреждения УИС по вопросам обучения, воспитания осужденных; 3) оказывает помощь педагогическому коллективу школы в изучении правовых и методических документов, регламентирующих деятельность учреждения УИС по вопросам обучения, исправления осужденных; 4) осуществляет контроль за соблюдением работниками школы режимных требований, установленных в учреждении УИС; 5) обеспечивает безопасность и охрану труда работников школы во время нахождения их на территории учреждения УИС; 6) осуществляет ежедневный контроль за посещением осужденными занятий в школе [3].

Педагогический коллектив школы: 1) проводит совместно с администрацией учреждения УИС работу по обеспечению полного охвата подлежащих обязательному обучению осужденных, не достигших тридцатилетнего возраста и не имеющих общего среднего образования; 2) организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами и программами; 3) оказывает помощь в подготовке к занятиям, овладении методами самообразования осужденных, в их духовно-нравственном воспитании, социальной адаптации и реабилитации; 4) ходатайствует перед администрацией учреждения УИС о поощрении обучающихся за успехи в учебе и соблюдении дисциплины; 5) обеспечивает сохранность учебно-методических пособий, оборудования и другого имущества [3].

Техническое и профессиональное образование осужденных осуществляется в соответствии со статьей 17 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и направлено на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов средне-

го звена по основным направлениям общественно-полезной профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы направлена на ускоренное приобретение обучающимися новых или измененных профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ. Перечень обучаемых профессий и специальностей определяется администрацией учреждения УИС по согласованию с местными исполнительными органами с учетом мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах. Выбор профессии и специальности из перечня осуществляется осужденными на добровольной основе. Практические занятия проходят под постоянным контролем преподавательского состава и администрации учреждения УИС. Приобретение оборудования, а также расходы, связанные с содержанием помещений школ, оплата труда обслуживающего персонала производятся за счет средств учреждений УИС. Оплата труда руководящих и педагогических работников, учебно-воспитательного персонала, приобретение и доставка учебников и учебно-методических комплексов производится за счет средств местных бюджетов, предусмотренных на образование [3]. Таким образом, действующее уголовно-исполнительное законодательство РК рассматривает образование как одно из средств исправления осужденных наряду с их ориентацией на трудовую деятельность.

Согласно статистическим данным на первое полугодие 2015 года, численность осужденных, отбывающих наказания в 75-ти учреждениях УИС, составляет 38 656 человек. Имеется 57 общеобразовательных школ и 47 профессиональных учебных заведений. В общеобразовательных учебных заведениях обучается 3371 человек. В перечень специальностей, которым обучают в учебных заведениях учреждений УИС, по состоянию на 2015 г. входят 47 специальностей. Они следующие: автослесарь; арматурщик; вязальщик; газорезчик; газосварщик и электросварщик; закройщик; каменщик; плотник; крановщик; кондитер; мастер по сборке швейных машин; мастер коммунального хозяйства; мастер мебельного производства; мастер столярно-плотнических работ; мастер-строитель широкого профиля; машинист башенных кранов; мастер общестроительных работ; мастер по эксплуатации и ремонту автомобилей; мастер токарного дела и металлообработки. В указанный перечень также входят: оператор ЭВМ; повар; пекарь; портной; парикмахер; плотник; столяр;

слесарь по обслуживанию автотранспортных средств; слесарь-инструментальщик; столяр-строитель; слесарь механосборочных работ; слесарь по ремонту электрооборудования; слесарь-сантехник; слесарь-ремонтник; станочник деревообрабатывающих станков; штукатур, облицовщик-плиточник; строитель широкого профиля; сварщик дуговой сварки; сборщик мебели; токарь; швея; штукатур-маляр; швейное производство и моделирование одежды; электросварщик; электросварщик и газосварщик; электромонтер; электрик-ремонтник; электромонтер по ремонту автомобилей; фрезеровщик [4].

Несмотря на деление образовательных и обучающих средств исправления, положения российского уголовно-исполнительного законодательства сближают образование и профессиональное обучение. При этом делается упор на преследуемую ими цель – формирование личности обучающегося путем воспитания нравственных убеждений, овладения навыками умственного и физического труда, развития склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению [5].

В исследованиях, проведенных российскими авторами, предлагается предоставлять дополнительные возможности приобретения лицами, лишенными свободы, учебной литературы посредством исключения из лимита посылок, передач и бандеролей с учебной литературой, а также снятия ограничения на число книг и журналов, которые осужденному разрешается иметь при себе в виде учебной литературы, необходимой для образовательного процесса. Также предлагается предоставлять выезды осужденным за пределы исправительного учреждения по вопросам получения профессионального образования на время поступления в учебные заведения и периоды сдачи экзаменов.

К сожалению, практика образовательной подготовки в исправительных учреждениях для многих осужденных не представляет социально значимого интереса, так как в настоящее время не дает им реальной перспективы, считает российский специалист А.В. Шамис. По его мнению, то же самое можно сказать и о профессиональной подготовке осужденных. Ее воспитательный потенциал крайне низок в первую очередь по причине отсутствия ориентации на получение такой профессии, которая имела бы значение при трудоустройстве после освобождения от отбывания наказания. Такое замечание можно отнести и к нашим условиям.

По нашему мнению, интересы администрации учреждения УИС и осужденных относительно получения образования при наличии практических условий и возможностей, имеющих в распоряжении конкретного учреждения, в целом совпадают. При этом реальным и ближайшим стимулом для осужденного записаться и пойти в школу может быть получение аттестата о среднем образовании, наглядно демонстрирующее тот факт, что человек «встал на путь исправления» или достиг «определенной степени исправления», которое в свою очередь дает шанс претендовать на условно-досрочное освобождение. Осужденный, как и любой человек, подстраивается под обстоятельства, в которых ему приходится пребывать. Уважая труд педагогов, особенно с учетом современного состояния финансирования деятельности школ в учреждениях УИС РК и других условий их работы, тем не менее, следует вернуться к сформулированному специалистами вопросу: какую помощь может оказать общеобразовательная и профессиональная подготовка в плане изменения ценностно-нормативной системы личности осужденного.

Литература

- 1 Пенитенциарная психология / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 681 с.
- 2 Джое В. Новый интеллектуальный жест // Психологическая газета. – 1997. – № 2 / Материалы сайта: /<<http://psy.su/>>
- 3 Материалы официального сайта Комитета УИС МВД РК /<http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/CriminalExecutive/KuisNews/Zanyatost_v_koloniyah/Spisok_prof/>
- 4 Правила организации получения начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования осужденных к лишению свободы. Утверждены приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 18 августа 2014 года № 516 / әділет – Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан /<<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009753/>>
- 5 Ивасенко Я.С. Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: дисс. канд. юр. наук: 12.00.08 / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань, 2014. – 275 с.

References

- 1 Penitenciarnaja psihologija / Ju.A. Dmitriev, B.B. Kazak. – Rostov n/D: Feniks, 2007. – 681 s.
- 2 Dzhoe V. Novyj intellektual'nyj zhest // Psihologicheskaja gazeta. – 1997. – № 2 / Materialy sajta: /<<http://psy.su/>>
- 3 Materialy oficial'nogo sajta Komiteta UIS MVD RK /<http://mvd.gov.kz/portal/page/portal/CriminalExecutive/KuisNews/Zanyatost_v_kolonyah/Spisok_prof/>
- 4 Pravila organizacii poluchenija nachal'nogo, osnovnogo srednego, obshhego srednego, tehničeskogo i professional'nogo obrazovanija osuzhdennyh k lisheniju svobody. Utverzheny prikazom Ministra vnutrennih del Respubliki Kazahstan ot 18 avgusta 2014 goda № 516 / әділет – Informacionno-pravovaja sistema normativnyh pravovyh aktov Respubliki Kazahstan /<<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V14C0009753/>>
- 5 Ivasenko Ja.S. Obshhee i professional'noe obrazovanie, professional'noe obuchenie kak sredstva ispravlenija osuzhdennyh k lisheniju svobody: diss. kand. jur. nauk: 12.00.08 / Akademija prava i upravljenija Federal'noj sluzhby ispolnenija nakazanij. – Rjazan', 2014. – 275 s.