

Предлагаемая нами статья 233-3 УК РК в новой редакции полагаем, внесет свою посильную лепту в плане реализации положений, установленных Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858 [9].

1. См.: О противодействии терроризму. Закон Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2010. – С 4.

2. См.: http://lprc.kz/ru/index.php?option=com_content&task=view&id=88.

3. См.: Модельный закон о противодействии экстремизму. //Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 14 мая 2009 года №32-9.

4. См.: <http://www.rosbalt.ru/exussr/2011/09/02/885537.html>.

5. См.: Закон Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года за №31//Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2005 г., №5, ст.3.

6. См.: Закон Республики Казахстан от 2 октября 2002 года №347 «О присоединении Республики Казахстан к Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2002 г., №18, ст. 156.

7. См.: Закон Республики Казахстан «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным

путем, и финансированию терроризма» от 28 августа 2009 года № 191 – IV ЗРК.

8. См.: Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (Нью-Йорк, 1999 г.). Постатейный комментарий (А.А.Толкаченко) // Источник: Терроризм. Правовые аспекты противодействия: нормативные и международные правовые акты с комментариями, научные статьи / под ред. И.Л.Трунова и Ю.С. Горбунова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2007. – С. 299.

9. Концепция правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 года, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 24 августа 2009 года № 858.

* * *

Мақалада ТМД мемлекеттерінің заңнамасымен халықаралық конвенцияларды ескере отырып, терроризм және экстремизммен күрес саласындағы қылмыстық құқықтық нормаларды жетілдіру бойынша кейбір ұсыныстар жасалған.

* * *

Some suggestions are made regarding the development of the criminal law related to the fight against terrorism and extremism in Kazakhstani legislation taking into the criminal law related to the fight against terrorism and extremism in Kazakhstani legislation taking into account conventional and regional laws in CIS.

М.Ш. Курмангали

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЗАКЛЮЧЕННЫХ: МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Достижения внешнеполитической деятельности Казахстана в условиях двадцатилетнего суверенного развития выражаются в укреплении международного имиджа государства, дальнейшем усилении процессов его интеграции в систему международных отношений, в рамках которых углубляется международное сотрудничество с авторитетными международными организациями и государствами-членами ООН в различных сферах. В правовом плане перспективы дальнейшего развития Республики Казахстан требуют приведения национального законодательства в соответствие с действующими международно-правовыми стандартами в различных сферах. В этой связи, отдельное важное направление в деятельности по реализации политики государства занимает сфера защиты прав человека и пенитенциарной системы. Закрепленный в Конституции Республики Казахстан принцип приоритета рати-

фицированных международных договоров перед внутригосударственным законодательством имеет особую значимость и в сфере уголовно-исполнительного регулирования.

Международно-правовые стандарты по обращению с заключенными включают в себя в плане социальной реабилитации образование и культурные мероприятия, свободу вероисповедания и подготовку к освобождению. Этими же стандартами предусматривается поддержание контактов заключенных с внешним миром (социальных связей), которые вбирают в себя переписку, свидания, телефонные переговоры с родными и близкими, отпуск домой, обеспечение книгами, газетами, радио и телевидением. Применение вышеуказанных мер в совокупности исправительными учреждениями (далее – ИУ) следует охарактеризовать как общее гуманитарное воздействие на заключенных. В основе таких мер лежат «обще-

признанные ценности – нравственные нормы, религиозные установки, национальные и мировые культурные ценности, которые целенаправленно обращены к лицам, лишенным свободы либо доступны им для восприятия» [1, с. 123].

Общее гуманитарное воздействие направлено на исправление и ресоциализацию заключенных. Они должны быть, по выражению С.В. Позднышева, «социальными клиниками». Это значит, что поступающие в них люди должны выходить социально лучшими, то есть более приспособленными к жизни [2, с. 398].

Идея ресоциализации сегодня связывается с мерами оказания социально-психологической и педагогической помощи человеку, находящемуся в изоляции [2, с. 36]. Современная криминология считает, что при разработке модели ресоциализации надо ориентироваться на усиление социальной связи преступников с теми социальными структурами и общинами, в которых они живут. В этой связи при создании моделей ресоциализации предпочтение отдается воздействию на личность с максимальным приближением к условиям сохранения свободы. Тюрьмы из этой модели не исключаются, но к ним прибегают как к крайнему средству, сроки заключения ограничиваются до минимума [4, с. 284].

Современное индустриальное общество находится в состоянии серьезной трансформации, что требует динамической социализации [2, с. 395]. Простое внешнее приспособление (адаптация) к господствующим ценностям и образцам поведения оказывается недостаточным, поэтому именно убеждение и переубеждение оказывают на личность осужденного более сильное влияние в плане изменения ее мировоззрения. Желательно, чтобы человек включался в какие-то новые для него социально благоприятные условия жизнедеятельности и обрел новые жизненные установки – отмечают пенитенциарные психологи [2, с. 397].

Под ресоциализацией осужденных, таким образом, понимается процесс восстановления навыков вхождения в социальную среду после освобождения от наказания. Это предполагает социальное познание и общение, овладение приемами практической деятельности, и как итог преобразования самого человека.

Концепция совершенствования уголовно-исполнительной политики в Республике Казахстан на 2007-2015 гг., в качестве одной из ее целей предполагает решение проблемы разработки системы адаптации и реабилитации осужденных. Согласно этой Концепции, планируется заложить в основу исполнения наказаний принцип подго-

товки осужденных к жизни на свободе, начиная с первого дня отбывания наказания. Этому будет способствовать, прежде всего, поддержание и укрепление связей между осужденными и их родственниками, общественными организациями. Должны быть созданы условия осужденным для удовлетворения религиозных потребностей, духовных и моральных запросов, соблюдения национальных традиций, обычаев и обрядов. Этому в значительной степени будет способствовать совершенствование деятельности психологических служб учреждений уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) [3].

Принципу добровольности применительно к воспитательной работе ранее не придавалось особого значения, поскольку осужденного должны были исправлять и перевоспитывать, даже если он этому противился [2, с. 416]. Принудительная «помощь» взрослому дееспособному человеку считается таковой чисто формально. Наука не располагает убедительными доказательствами того, что окончание преступной карьеры всегда или в большинстве случаев является результатом воспитательных усилий – говорится в современной пенитенциарной литературе [2, с. 417]. Конечно, реализация принципа добровольности может привести к тому, что некоторая часть осужденных окажется вне сферы исправительно-ресоциализационного воздействия в период отбывания ими уголовного наказания. Но в то же время надо признать, что «с такой же степенью обоснованности можно утверждать, что эти позитивные изменения наступают по причинам совершенно иного свойства, а иногда и вопреки применяемому нами исправлению. Поэтому нет никаких оснований полагать, что отказ какой-то части лиц, лишенных свободы, от участия в исправительно-воспитательных программах отрицательно скажется на результатах деятельности уголовно-исполнительных учреждений и приведет к росту рецидива» [6, с. 85].

Стандарты в области социальной реабилитации заключенных и механизмы их имплементации включают рекомендации, посвященные вопросам образования заключенных. Сегодня получение среднего образования, профессиональная подготовка закреплены УИК РК. В обязанность администрации ИУ входит организация обязательного получения осужденными среднего образования. Стремление осужденных получить среднее образование поощряется и учитывается при определении степени их исправления. В ИУ осуществляется профессиональное образование осужденных, не имеющих специальности. Успешная реализация такой программы позволит

осужденным в дальнейшем работать в ИУ по избранной специальности, а также трудоустроиться по этой же специальности после освобождения. Согласно Правилам организации деятельности общеобразовательных и профессиональных школ в ИУ УИС они создаются решением акиматов по представлению Управлений Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан (далее – КУИС МЮ РК). Школы входят в систему образования Республики Казахстан. Содержание и организация учебного процесса в школе определяются учебными планами, программами и другими учебно-методическими документами, разрабатываемыми и утверждаемыми Министерством образования и науки Республики Казахстан [7].

Однако надо признать что практика образовательной подготовки в ИУ «для многих осужденных не представляет социально значимого интереса, так как в настоящее время не дает им реальной перспективы» [5]. Как считает А.В. Шамис, «то же самое можно сказать и о профессиональной подготовке осужденных. Ее воспитательный потенциал крайне низок в первую очередь по причине отсутствия ориентации на получение такой профессии, которая имела бы значение при трудоустройстве после освобождения от отбывания наказания» [5].

В зарубежной пенитенциарной практике обучение рассматривается как устойчивая модификация поведения заключенного. По мнению, профессора Уэльского университета Р. Кинга (Англия), образование – есть один из основных путей гуманизации в условиях лишения свободы, один из лучших путей изменения образа мыслей человека. Во многих европейских странах и США широко распространены образовательные программы для пенитенциарных учреждений, определяющие сроки и содержание обучения заключенных, программы педагогической технологии, корректирующие образовательные программы для различных категорий заключенных, в частности с отставанием в умственном развитии [8, с. 19].

Все большее количество департаментов США по исправительным делам штатов пользуется платными услугами колледжей и университетов по очному и заочному обучению заключенных. Имеются классы, где обучают любому предмету по программе начальной школы [9].

Образовательные программы для заключенных в США подразделяются на программы базового образования, дающие знания в объеме неполной и полной средней школы, на уровне колледжа с двух- и четырехлетним обучением. Получение

образования в объеме средней школы – обязательное требование. Обучение (очно, заочно) проводится бесплатно, в том числе и в колледже тоже. В диагностических центрах по изучению и классификации осужденных, уровень их образования выясняется с помощью специального тестирования [10]. Анализ использования образовательной программы в двух пенитенциарных учреждениях Британской Колумбии показал, что в течение 20 месяцев после освобождения заключенных к преступной деятельности возвратилось лишь 19 % (среди лиц, контрольной группы – 52 %) [11].

В Западной пенитенциарной практике с учетом принципа дифференциации разрабатываются образовательные программы для различных категорий заключенных: несовершеннолетних; заключенных-женщин, лиц, имеющих сниженные интеллектуальные способности и т.п. [5 с. 492].

В Норвегии 20 % осужденных учатся по программе высших учебных заведений. В них предусматриваются лекции и различные формы самостоятельной работы, что гарантирует полную занятость заключенных [2, с. 491-492].

Интересен с точки зрения возможности заимствования опыт России. К примеру, в ИУ Волгоградской области осуществляется непрерывное профессиональное и экономическое обучение осужденных. Каждый осужденный имеет право получить несколько профессий, повысить квалификацию. Программа реализуется в пяти профессиональных училищах. В ИУ г. Перми открыт филиал заочной школы бизнеса Аксенова, в которой функционируют два факультета обучения специальностям: бухгалтерский учет (3-5 месяцев) и менеджмент. Полный срок обучения составляет 3 года [2, с. 502-503].

Реализация рекомендаций МСП и норм УИК РК в области образования осужденных, как известно, зависят во многом от практических условий и возможностей имеющихся в распоряжении администрации конкретного ИУ. В этой связи, будет уместно привести рекомендации, изложенные в Практическом руководстве PRI, указанные в нем как варианты реализации стандартов в области образования. Так, в одном из них говорится, что среди заключенных могут оказаться квалифицированные специалисты, которых можно использовать как преподавателей [12, с 166-167].

Основные пути решения проблем образования также закреплены в документе «Основы образования в местах заключения», опубликованном Комиссией по предупреждению преступности и уголовному судопроизводству ООН и Институтом образования ЮНЕСКО в 1995 г. [13].

Резолюция ЭКОСОС 1990/20 также затрагивает проблему образования в тюрьмах и рекомендует государствам-членам при разработке политики в области образования принимать во внимание определенные принципы [14].

Таким образом, уголовно-исполнительное законодательство Казахстана в целом не противоречит стандартам в области образования, однако практика ее реализации требует совершенствования, в том числе и путем заимствования вышеприведенного зарубежного опыта.

1. Усик Д.В. Международно-правовые стандарты по обращению с осужденными и проблемы их отражения в законодательстве об исполнении наказания в виде лишения свободы. Дис+ канд. юрид. наук. – М.: Академия МВД РФ. 1993. – С. 123.

2. Цит. по кн.: Пенитенциарная психология / Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 681 с.

3. Концепция совершенствования уголовно-исполнительной политики в Республике Казахстан на 2007-2015 годы, одобрена Указом Президента Республики Казахстан от 25 сентября 2006 года N 906. // ЮРИСТ-справочная правовая система. – www.zakon.kz от 27.01.2011г.

4. Приказ Министра юстиции Республики Казахстан “Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях Министерства юстиции Республики Казахстан”, 305 от 21 октября 2004 года // ЮРИСТ-справочная правовая система. – www.zakon.kz от 27.01.2011г.

5. Шамис А.В. Место и роль воспитательной функции наказания в уголовно-исполнительном законодательстве // Правовое и методическое обеспечение исполнения уголовных наказаний. Под ред. В.И. Селиверстова: Сб. науч. трудов. – М.: ВНИИ МВД России, 1993. – С. 21-27.

6. Городинец Ф.М., Самарин Н.Ю. Формирование ответственности у осужденных (психолого-педагогический аспект). – СПб., 1998. – С. 85.

7. Совместный приказ Министерства юстиции Республики Казахстан и Министерства образования и науки Республики Казахстан Об утверждении Правил организации деятельности общеобразовательных и профессиональных

школ в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы 180 от 3 сентября 2003 года и 582 от 29 августа 2003 года // ЮРИСТ-справочная правовая система. – www.zakon.kz от 27.01.2011г.

8. Цит. по Тарабнина С.В. Образовательные программы в исправительных учреждениях США: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Рязань, 2003. – С. 19.

9. Стручков Н.А., Щупилов В.П. Исполнение уголовно-го наказания в капиталистических странах. США, Япония. – М.: Акад. МВД СССР, 1979. – 159 с.

10. Стурова М.П., Чакубаш Ю.В. О пенитенциарной системе США // Экспресс-информация. Вып. 6. М.: Академия МВД СССР, 1991. – С. 14-15.

11. Тюгаева Н.А. Образовательные программы исправления осужденных. – Рязань, 1997. – С. 92.

12. Как заставить стандарты работать. Практическое руководство PRI по эффективному применению международных тюремных правил, подготовленное при содействии Министерства юстиции Нидерландов и при финансовой поддержке Института “Открытое общество”, Будапешт. – М.: Издательство “Права человека”, 1998. – 207 с.

13. Основы образования в местах заключения. Опубликованы Комиссией по предупреждению преступности и уголовному судопроизводству Организации и Объединенных Наций и Институтом образования ЮНЕСКО в 1995 году // Текущий архив Департамента общественной информации Представительства ООН в Республике Казахстан.

14. Резолюция 1990/20 Экономического и социального совета Организации Объединенных Наций // Текущий архив Департамента общественной информации Представительства ООН в Республике Казахстан.

* * *

Мақалада сотталғандармен айналысудың әлеуметтік реабилитация саласындағы халықаралық құқықтық стандарттары мен Қазақстан Республикасының ұлттық заңнамасы салыстырмалы құқықтық түрде қарастырылған.

* * *

The article considers international legal standards on the treatment of prisoners in the field of rehabilitation and the national legislation of the Republic of Kazakhstan in a comparative legal aspect