

ізденіп оқуларының шектелуі. Себебі, өзіміз күнде куә болып жүргендей, оларға реферат, эссе, баяндамалар, т.б жазба жұмыстарын тапсырғанда, олар әдетте осы интернет сайттарындағы дайын материалдарды әкеліп бергенге дағдыланған.

Төртіншіден, студенттердің интернет сайттарын оңды қолдана алмауы, олардан хабарсыз болуы немесе сенімсіз ақпарат көздерінен материалдар алуы. Соның нәтижесінде олар көп жағдайда тек бір адамның ғана пікірін білдіретін мәліметтерге немесе жалған ақпараттарға сүйенуге, сондай-ақ, көп уақыт бұрын енгізілген мәліметтерді еш сараптан өткізбей-ақ дайындай салуға әдеттенген. Мұндай жағдайлардың алдын-алу мақсатында оқытушылар оларға org, gov, edu сияқты сөздермен аяқталатын сайт материалдарын пайдалануды естеріне салып отырғаны жөн болар.

Келесі бір келеңсіз жайт, өкінішке орай, менің ойымша бұл барлық студент қауымына қатысты жайт болар. Ол – студенттердің аударма қызметтерін ұсынатын сайттарды жиі қолдануы. Бәрімізге белгілі, біз оқу процесі кезінде студенттерге аударма жұмыстарын жасатамыз. Олар сол аудармаға берілген тапсырмаларын жасауда көпке танымал google, prompt, translator т.с.с. аударма бағдарламаларының қызметіне жүгінеді. Мен дәріс беретін студенттердің тобын-

да өткен жылы бір жағдай орын алды. Жоғарғы курс студенттеріне бір мәтінді аударып келу тапсырылған болатын. Аударма жасап отырған студент бір түсініксіз сөйлем оқыды. Қайталап оқуын сұрағанымда « WHO-ды КТО деп аудардым, мен түсінбедім» деді. Ол КТО ағылшын тіліндегі WHO (World Health Organization) болатын. Мен егер ол студент интернеттегі аудармаға жүгінбегенде, сол қысқарған ұйым атын өзінің таба алатынына сенімді едім. Бірақ, жоғарыда атап өткендей, жаңа технологияларды дұрыс пайдалана алмасақ, оның кейбір әттеген-ай деген тұстары болмай қоймайды. Әрине, мұндай жағдайлар сирек кездеседі. Дегенмен де, студенттер интернет ресурстарын пайдаланғанда «оның техника екенін, және оның өзін адам ойлап тапқанын, және оның көмекші құрал екенін» естеріне салып отырған дұрыс болар деп ойлаймын.

Қорыта айтқанда, интернет біз үшін жағымды да жағымсыз дүниелерді бере алады. Әрине, оны саналы түрде қолдана алғандар үшін ол таптырмас, өте пайдалы ақпарат көзі болып табылады. Ал, кері жағдайда оның пайдасынан зияны көп болары анық.

1. English Teaching Forum – February, 2006.
2. Материалы конференции ИПС КазНУ.

*Р.М. Рахимбаева*

## ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

На современном этапе развития нашего общества одной из актуальных проблем является подготовка квалифицированного специалиста, владеющего иностранным языком и способного к профессиональному росту в условиях использования новых информационных технологий. В последнее время появилось много возможностей для установления контактов на иностранном языке как в условиях непосредственного общения с носителями языка, так и с помощью компьютерных телекоммуникаций. Тем самым перед преподавателями иностранных языков ставятся нелегкие, но перспективные задачи: научить студентов получать информацию и обрабатывать ее, используя иностранный язык как инструмент не только общения, но и познания. Данные задачи

ориентированы на постоянное приобретение и обновление знаний, необходимых будущему специалисту для организации своей профессиональной деятельности.

Важным средством, обеспечивающим создание нового информационного поля, являются телекоммуникационные проекты, которые открывают новые возможности в организации учебного процесса по иностранному языку, обеспечивают широкий доступ к информации, интерактивный диалог. Межкультурное обучение предполагает взаимодействие представителей различных культур, в том числе и виртуальное, в процессе которого открываются перспективы познания иноязычной культуры. Опыт практической работы показывает, что в подавляющем большинстве студенты

неязыкового вуза, наряду с чтением литературы по специальности, которая выступает как основная цель обучения, проявляют интерес к образу жизни, культуре других стран и желание непосредственно общаться с зарубежными сверстниками. Однако содержание обучения в неязыковом вузе больше ориентирует на профессиональную подготовку и не вполне отвечает познавательным потребностям студентов. В учебном процессе возникают противоречия между:

- потребностями общества в подготовке специалиста, готового к постоянному пополнению своих знаний и сложившейся практикой обучения иностранным языкам в неязыковом вузе;
- профессиональной направленностью обучения иностранным языкам и гуманитарным потенциалом предмета «иностраный язык», который открывает большие возможности познания иноязычной культуры;
- осознанием важности новых информационных технологий и недостаточно высоким уровнем их применения в обучении иностранным языкам;
- получением информации и неумением ее критического осмысления.

Важнейшими задачами воспитания, как всем известно, является “формирование у студентов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда”. Концепция модернизации образования ориентирована на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

В КазНУ им. аль-Фараби сформирована благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, способствующая освоению предметов соответствующего направления подготовки. Основное внимание в данном процессе сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В соответствии с общей целью в университете созданы условия для формирования компетент-

ности гражданственности, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания; компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; компетентности самосовершенствования охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание. Формирование и развитие общекультурных, социально-личностных компетенций студентов осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программы воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся студенты вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. Для развития творческого потенциала студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время на факультете работают следующие клубы: дипломатический клуб «Галейран», научный клуб «Шығыс Әлемі», клуб ораторского искусства «Тура би», а также языковой клуб «Полиглот». Традиционно с участием студентов проводятся мероприятия: «Посвящение в студенты», «Студенческая весна», «Мисс ФМО», КВН. Активно проводится работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционными стали акции студентов против наркомании: «Мы против наркотиков», «Быть здоровым – это модно!». Проводятся традиционные ежегодные спортивные мероприятия: Студенческая Спартакиада, «День здоровья», соревнования по волейболу, минифутболу, баскетболу и другим видам спорта. На лекциях, практических занятиях, заседаниях научных студенческих кружков, элективных курсах постоянно акцентируется внимание студентов на важности воспитания морально-этических и профессионально-значимых качеств. На факультете создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. На факультете функционирует студенческий Совет – Маслихат, проводится конкурс «Лучшая группа ФМО». Индивидуальная воспитательная работа осуществляется через систему постоянного кураторства учебных групп. В соответствии с общей задачей программы «Академическая политика» кураторы планируют свою работу по формированию общекультурных и социально-личностных компетенций.

**Примерные мероприятия для кураторов:**

1. Привлечение студентов к занятиям в спортивных секциях.
2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках.
3. Организация встреч со специалистами и ведущими спортсменами.
4. Проведение дней здоровья.
5. Организация экологических акций.
6. Организация экскурсий в Ботанический сад.
7. Проведение лекций:
  - Здоровый образ жизни – залог отличной учебы.
  - Как восстановить силы после умственной или физической работы?
  - Вредные привычки и наше здоровье.
  - Внимание – нервы!
  - Красота и здоровье.
8. Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?».
9. Климат и здоровье человека.
10. Научно-технический прогресс, техногенно-природные опасности.
11. Что век грядущий нам готовит? (о здоровье подрастающего поколения).
12. Климат и работоспособность человека.
13. «Вода, которую мы пьем».

На современном этапе развития происходят различные изменения в обществе. В том числе стало несколько иным восприятие человеком окружающего мира, других людей, самого себя. Переоценка ценностей, произошедшая на уровне каждого отдельно взятого человека и человечества в целом, влечет за собой целый ряд негативных последствий. В частности, все чаще стало проявляться отчуждение людей, их равнодушие к чужим бедам и проблемам. Естественным для современного общества стало чувство одиночества, испытываемое людьми, проживающими даже в больших городах и имеющими широкий круг общения. Таким образом, на рубеже веков на первый план вновь выходят ценности, связанные с согласием между людьми, пониманием людьми друг друга, независимо от принадлежности к данной или иной культуре; толерантностью и способностью услышать и принять другого. Современный подход к воспитательной работе требует от педагогов постоянного изучения интересов и потребностей детей и подростков в формах досуга, создания конкурентноспособных, неординарных программ, сценариев, ориентированных на формирование устойчивых познавательных интересов, воспитывающих потребности в культурном досуге, препятствующих падению интереса к культурным и духовным ценностям.

Воспитание – процесс социализации личности, формирования и коррекции системы ценностей, социально-значимых убеждений и установок, ценностных ориентаций, моральных качеств. Главная цель воспитания – возможно более полная реализация индивидуальных способностей и возможностей, более полное самовыражение, самораскрытие и самоутверждение воспитуемого, развития навыков адаптации к различным изменениям общественной жизни. Современная система воспитания имеет общественную и гуманистическую направленность, связана с реальной жизнью, профессией, на основе личностного подхода и единства воспитательных воздействий. Главная задача воспитания студентов – формирование у них устойчивых учебно-познавательных интересов, стремления к дальнейшему совершенствованию в процессе непрерывного профессионального развития, предусматривающего переход от образования на всю жизнь к парадигме образования в течение всей жизни. Воспитательная работа относится к основным способам формирования профессиональной компетентности в образовательном процессе. Воспитание в вузе – целенаправленная и систематическая подготовка обучающегося студента к выполнению определенной роли в системе общественных отношений в будущем. Методы воспитания включают убеждение, стимуляцию (поощрение), используют влияние на сознание, чувства, поведение для решения педагогических задач в совместной деятельности, специфические способы и приемы для организации деятельности студентов и формирование у них соответствующих потребностно-мотивационных убеждений, взглядов, выработки навыков и привычек поведения. К средствам воспитания относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач, конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности студентов, наглядные пособия и др. Полноценное воспитание предполагает развитие познавательной потребности, которая направлена не только на изучение учебных предметов, но и на другие способы расширения профессиональной компетенции.

Процесс воспитания в высшей школе неразрывно связан с формированием личности будущего специалиста и является одним из важнейших его компонентов. Воспитание и образование должны взаимно дополнять друг друга. К основным задачам образования относят достижение единства обучения и воспитания на протяжении всего учебного процесса, активного привлечения

студентов к организации и участию в учебных и научных конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, их ориентацию на гуманистическое поведение, развитие самосознания и самоутверждения, формирование патриотизма, потребности в благотворительной деятельности, милосердия. Воспитание в подготовке специалиста включает профессиональные, научные, социальные, нравственные аспекты. Профессиональная подготовка осуществляется через глубокое изучение цикла профильных дисциплин, приобретения практических навыков в процессе учебы, во время общения с пациентами, практикующими врачами и средним медицинским персоналом. Несомненным воспитательным эффектом обладает привлечение студентов к выполнению научно-исследовательской работы, способствующей развитию у них способности к аналитическому

поиску решений теоретических и практических проблем, овладению методами научного наблюдения, обобщения. Воспитание общей культуры достигается при посещении музеев, картинных галерей, обсуждение со студентами текущих политических и социальных событий. Таким образом, система воспитания в университете должна быть органично интегрированной в образовательный процесс, направленной на формирование как общечеловеческих, так и профессионально значимых ценностей и качеств личности, навыков эффективной коммуникации, мотивации к дальнейшему непрерывному саморазвитию, поддержанию общей культуры.

---

1. Горшунцова Н.К., Медведев Н.В. Воспитательная и общекультурная компоненты высшего образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 5 – С. 87-88.

*М. Жамбылқызы*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Интерактивная доска** – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно только прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере.

В 1991 году компания SMART Technologies Inc. выпустила первую электронную интерактивную доску. С тех пор оборудование SMART пользуется неизменным успехом у профессионалов всего мира: в школах и вузах, проектных организациях, государственных и бизнес-структурах, силовых ведомствах. Компания SMART Technologies объявила, что согласно докладу европейской ассоциации European Schoolnet о влиянии информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на успеваемость использование интерактивных досок помогает улучшить результаты студентов, особенно по английскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам.

Интерактивная доска на уроках английского языков выполняет функции активного экрана при демонстрации на ней презентаций, текстовых документов, рисунков, фильмов и т.д.; ее можно использовать в качестве традиционной доски, где мел заменен маркером, а изображение строится на панели электронной доски; но преимущественное

использование заключается в совмещении функций экрана и традиционной доски с возможностью сохранения проектов для дальнейшего использования. Работа с интерактивными досками предусматривает творческое использование материала. Часть экрана легко скрыть, например при работе с тестом, и показать его при необходимости и т.д.

Для работы с интерактивной доской не требуется специальных навыков или знаний. Перед началом работы доска подключается к компьютеру и проектору. На нее, как на экран, проецируется изображение от любого источника (компьютерного или видео сигнала), с которым Вы теперь можете работать прямо на поверхности доски. Манипуляции компьютерной мышью осуществляются касанием поверхности, тем самым докладчик имеет полный доступ к управлению компьютером. Интерактивная доска позволяет работать без использования клавиатуры, «мыши» и монитора компьютера. Все необходимые действия можно проделывать непосредственно на экране посредством специального маркера или даже пальца. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо по-