


**М.А. Симонова** , **Ж.В. Пузанова** ,  
**Т.И. Ларина\*** 

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН),  
Москва, Российская Федерация  
\*e-mail: [larina-ti@rudn.ru](mailto:larina-ti@rudn.ru)

## **АНАЛИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ КАЗАХСТАНА В ПЕРСПЕКТИВЕ ОБМЕНА ОПЫТОМ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ ЕАЭС (НА ПРИМЕРЕ РФ)**

Современные социально-политические процессы и трансформация образовательных систем стран ЕАЭС актуализируют задачу взаимного обмена лучшими практиками в сфере высшего образования, которые выступают элементами «мягкой силы» в международных отношениях. В контексте евразийской интеграции анализ опыта реализации магистерских программ Казахстана, являющегося стратегическим партнером России, представляется особо значимым. Фокус на опыте Казахстана обусловлен его ключевой ролью в ЕАЭС, тесными историческими, экономическими связями с Россией и масштабной академической мобильностью между странами. Казахские магистерские программы демонстрируют растущую конкурентоспособность, что подтверждается их включением в международные рейтинги. В статье приводится анализ опыта реализации магистерских программ ведущих вузов Казахстана (трех государственных и двух частных), проведенный командой Российского университета Дружбы народов имени Патриса Лумумбы, на основе открытых источников и интервью с представителями администрации.

Описаны особенности государственной политики Казахстана в сфере высшего образования в условиях евразийской интеграции и глобальных вызовов, представлены наиболее выдающиеся магистерские программы, показаны особенности приема, специфика разработки, реализации и экспертизы образовательных программ, аспекты трудоустройства выпускников.

Проанализировав полученные данные, авторы составили ряд рекомендаций, которые могли бы быть реализованы в российских вузах (на примере РУДН) для повышения качества магистерских программ и углубления образовательного сотрудничества в рамках ЕАЭС.

**Ключевые слова:** Россия, Казахстан, ЕАЭС, магистратура, высшее образование, образовательная интеграция, обмен опытом, лучшие практики, международные отношения.

M.A. Simonova, Zh.V. Puzanova, T.I. Larina\*  
Peoples' Friendship University of Russia named  
after Patrice Lumumba (RUDN University), Moscow, Russia  
\*e-mail: [larina-ti@rudn.ru](mailto:larina-ti@rudn.ru)

## **Analysis of Kazakhstan's Master's Program Implementation Experience with a View to Sharing Best Practices Among EAEU Members (Using Russia as an Example)**

Modern socio-political processes and the transformation of the educational systems of the EAEU countries actualize the task of mutual exchange of best practices in the field of higher education, which act as elements of “soft power” in international relations. Within the context of Eurasian integration, the analysis of the experience of implementing master's programs in Russia's strategic partner – Kazakhstan is particularly significant. The focus on Kazakhstan's experience is due to its key role in the EAEU, close historical and economic ties with Russia, and large-scale academic mobility between the countries. Kazakh master's programs demonstrate growing competitiveness, evidenced by their inclusion in international rankings.

The article provides an analysis of the experience of implementing master's programs at leading universities in Kazakhstan (three state and two private), conducted by a team from the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, based on open sources and interviews with administration representatives.

The article describes the features of Kazakhstan's state policy in higher education amid Eurasian integration and global challenges, presents the most outstanding master's programs, shows the specifics of admission, development, implementation, and examination of educational programs, and aspects of graduate employment.

After analyzing the data, the authors have developed a number of recommendations that could be implemented at Russian universities (using RUDN University as an example) to improve the quality of master's programs and deepen educational cooperation within the EAEU framework.

**Key words:** Russia, Kazakhstan, EAEU, magistracy, Higher education, educational integration, experience sharing, best practices, international relations.

М.А. Симонова, Ж.В. Пузанова, Т.И. Ларина\*

Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті (РҮДН),  
Мәскеу, Ресей Федерациясы

\*e-mail: larina-ti@rudn.ru

### **Қазақстандағы магистратура бағдарламаларын іске асыру тәжірибесін ЕАЭО елдері арасындағы тәжірибе алмасу аясында талдау (РФ мысалында)**

Қазіргі заманғы әлеуметтік-саяси үдерістер және ЕАЭО елдерінің білім беру жүйелерін трансформациялау халықаралық қатынастарда «жұмсақ күш» элементтері ретінде әрекет ететін жоғары білім беру саласындағы үздік тәжірибелермен өзара алмасу міндетін өзектендіреді. Еуразиялық интеграция аясында Ресейдің стратегиялық серіктесі болып табылатын Қазақстанның магистрлік бағдарламаларын іске асыру тәжірибесін талдау аса маңызды болып көрінеді. Қазақстанның тәжірибесіне назар аудару оның ЕАЭО-дағы басты рөліне, Ресеймен тығыз тарихи, экономикалық байланыстарға және елдер арасындағы ауқымды академиялық ұтқырлыққа байланысты. Қазақстандық магистрлік бағдарламалар бәсекеге қабілеттіліктің артып келе жатқанын көрсетеді, бұл олардың халықаралық рейтингтерге енгізілуімен расталады.

Мақалада Патрис Лумумба атындағы Ресей Халықтар Достығы университетінің зерттеушілерімен ашық дереккөздер және әкімшілік өкілдерімен сұхбат негізінде жүргізген Қазақстанның жетекші жоғары оқу орындарының (үш мемлекеттік және екі жеке) магистрлік бағдарламаларын іске асыру тәжірибесіне талдау жасалынады.

Еуразиялық интеграция және жаһандық сын-тегеуріндер жағдайында Қазақстанның жоғары білім саласындағы мемлекеттік саясатының ерекшеліктері сипатталған, аса көрнекті магистрлік бағдарламалар ұсынылған, қабылдау ерекшеліктері, білім беру бағдарламаларын әзірлеу, іске асыру және сараптау ерекшеліктері, түлектерді жұмысқа орналастыру аспектілері көрсетілген.

Алынған деректерді талдай отырып, авторлар магистрлік бағдарламалардың сапасын арттыру және ЕАЭО шеңберіндегі білім беру ынтымақтастығын тереңдету үшін ресейлік жоғары оқу орындарында (РҮДН мысалында) жүзеге асырылуы мүмкін бірқатар ұсыныстар жасады.

**Түйін сөздер:** Ресей, Қазақстан, ЕАЭО, магистратура, жоғары білім, білім беру интеграциясы, тәжірибе алмасу, үздік тәжірибелер, халықаралық қатынастар.

## **Введение**

В рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) Казахстан и Россия являются ключевыми партнерами и инициаторами интеграционных процессов, объединенными необходимостью решения общих задач, включая гармонизацию систем высшего образования. Образование давно является инструментом «мягкой силы». Используя образование как «мягкую силу» государства претендуют на копирование (в основном) экономических достижений более развитых стран и укрепление политических альянсов, но зачастую не хотят, чтобы население

было «очаровано» иностранными ценностями, культурой и внешней политикой (Varpachovskis, Kuteleva, 2023). Подобная ситуация однако не столько характерна для равных партнеров ЕАЭС, в частности для Казахстана и России.

По замечанию О.В. Савиной и В.Н. Канаровой, Россия и Казахстан являются родоначальниками интеграционных процессов на постсоветском пространстве и объединены необходимостью решения общих проблем коллективно для достижения лучшего результата (Savina, Kanarova, 2023). Образование – одна из основных сфер данного сотрудничества. Казах-

стан в 2022 году возглавлял топ стран-лидеров по количеству студентов, которые обучаются в России, их численность составила 61 тысячу человек (Минобрнауки, 2022). В РУДН – самое большое землячество студентов из Казахстана, поэтому для этого вуза фокус на изучение опыта Казахстана взят не случайно. Взаимный обмен опытом между странами ЕАЭС является важным ресурсом развития. Казахстан сегодня демонстрирует значимые успехи в развитии магистратуры, что делает его опыт ценным для изучения и адаптации в российских условиях.. «Для России углубление сотрудничества с Казахстаном в сфере науки и образования важно с точки зрения сохранения позиций русского языка и культуры в Центральной Азии, укрепления авторитета страны в данном регионе, защиты своих национальных интересов» (Savina, Kanarova, 2023).

Российские вузы реализуют многоуровневую систему подготовки высшего образования. Современные авторы признают необходимость перенимать эффективный зарубежный опыт, учитывая социокультурную специфику (Ruban, 2020). Целью данной статьи является анализ казахстанского опыта реализации магистерских программ с точки зрения его потенциала для обмена лучшими практиками между членами ЕАЭС, и формулирование на этой основе конкретных рекомендаций для российских вузов (на примере РУДН), способствующих повышению качества и конкурентоспособности магистерского образования в рамках евразийской интеграции.

### Литературный обзор

В силу специфики статьи, направленной на выявление потенциала для обмена опытом в контексте международных отношений, вместо обзора литературы далее подробнее приведем основные характеристики современного образования в Казахстане и их возможную релевантность для РФ.

Образование в Казахстане развивается в условиях сложного баланса между евразийской интеграцией, ориентацией на глобальные стандарты (включая европейские) и национальными приоритетами. Выделяются следующие тенденции в развитии образования: углубление интеграции с европейским образовательным про-

странством, оптимизация высшей школы путём сокращения числа вузов и создания лиг вузов, расширение академической свободы, увеличение доступа к высшему образованию малообеспеченным слоям населения, усиление контроля над выполнением условий образовательных грантов, открытие филиалов ведущих международных вузов в Республике, повышение качества и престижа высшего образования и его приближение к условиям рынка (Burangulov, 2023).

Прежде всего, стоит рассмотреть политику в области образования, которую проводит Казахстан, и отметить ее двойственность. Двойственность политики Казахстана в области образования выражается в прямой ориентации на ЕС и европейские стандарты качества, о чем пишет, например, Е.В. Шукушева (Shukusheva, 2022). В то же время нельзя отрицать сильную связь и партнерство с евразийскими партнерами, в частности с Россией.

А.М. Погорельская, Е.Ф. Троицкий, В.С. Пакулин, анализируя периоды интернационализации образования Казахстана, выделяют несколько ключевых точек: с 1990-х реализовывалась модель импорта высшего образования, где доминирующим направлением стала Россия, с 2010 году реализуется курс на включение в европейское образовательное пространство, при сохранении доминирования России, в 2022 году предпринят форсированный курс на интернационализацию, характеризующийся дистанцированием Казахстана от России и во многом конкуренцию за студентов из Центральной Азии (Pogorelskaya, Troitskiy, Pakulin, 2024).

Эта динамика формирует уникальный контекст для анализа опыта, релевантного странам ЕАЭС, сталкивающимся с аналогичными вызовами глобализации и поиском баланса между интеграцией и суверенитетом.

В настоящее время вузы Казахстана достигли определенных и вполне явных успехов. Э.Р.Бурангулов отмечает, что в 2020 году казахские дипломы приобрели отметку в приложении, которая официально отражает соответствие качества высшей школы Казахстана европейским стандартам, что повышает престиж казахстанских вузов и способствует интернационализации (Burangulov, 2022).

QS World University Rankings – один их самых престижных мировых рейтингов, отражаю-

щих качество образования в вузах. В 2022 году 12 вузов Казахстана вошли в лучшую тысячу, в 2023 – 16 вузов, в 2024 году уже 21 вуз Казахстана попал в *список* (QS World University Rankings, 2024). При этом Казахский национальный университет им. аль-Фараби все годы занимает первую строчку среди всех казахских вузов, но с 2023 за год опустился с 150 места на 230, что все же является высокой позицией.

### Методология исследования

В Казахстане для изучения опыта был определен ряд ведущих вузов: три государственных вуза (национальные исследовательские университеты: Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (КазНУ) и Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (ЕНУ); профильный педагогический вуз Казахский Национальный педагогический вуз имени Абая (КазНПУ) и 2 частных вуза (Казахстанско-Британский технический университет (КБТУ) и Esil университет).

В каждом вузе с представителем администрации были проведены интервью по неструктурированной анкете, включающей 7 блоков:

- Абитуриенты, работодатели, студенты.
- Процедура обучения по основным образовательным программам (ООП).
- Содержание ООП.
- Материально-техническое обеспечение ООП.
- Кадровое обеспечение ООП.
- Маркетинг, реклама.
- Ценовая политика и финансирование.

Исследование выполнено командой из РУДН им. Патриса Лумумбы. В статье использованы общенаучные методы анализа и синтеза, системный подход. Данные, полученные по вузам, аккумулированы для представления общей картины, однако специфичный опыт выделен отдельно.

### Результаты и дискуссия

*Наиболее востребованные и популярные магистерские программы в вузах Казахстана*

Вузам было предложено назвать ряд магистерских программ, которые либо наиболее востребованы (большой конкурс), либо инновационные (только что открыты и востребованы),

либо рентабельны (высокая стоимость и спрос), либо высокорейтинговые (входят в международные рейтинги).

В КазНПУ им. Абая названы высокорейтинговые программы: «Дошкольное обучение и воспитание»; «Подготовка педагогов биологии»; «Подготовка педагогов русского языка и литературы»; «Подготовка педагогов иностранного языка»; «Подготовка кадров по специальной педагогике»; «Право».

В КБТУ также указали высокорейтинговые программы: в рамках направления «Менеджмент и управление» – «Менеджмент» и «Экономика»; в рамках направления «Информационные технологии» – «Вычислительная техника и программное обеспечение», «Математическое и компьютерное моделирование» и «Mathematics & Economics»; в рамках направления «Электротехника и автоматизация» – «Автоматизация и управление», «Горное дело и добыча полезных ископаемых» и «Нефтегазовое дело».

ЕНУ продемонстрировал рекордные успехи среди казахстанских вузов, включенных в топ-100 предметного рейтинга. В первую сотню вошли 3 предметные области ЕНУ – «Современные языки» – 88 позиция, «Лингвистика» – 94 место и по предмету «Гостеприимство и управление отдыхом» университет удержал свою прошлогоднюю позицию в диапазоне 51-100. Высокие результаты достигнуты благодаря значительно улучшенным показателям по количеству цитирований на одну публикацию и репутации среди работодателей. ЕНУ также вошел в топ-200 мирового рейтинга по предметам «Искусство и Дизайн» (150 место), «Английский язык и литература» (топ 101-150), «Философия» (топ 151-200), «Право и юриспруденция» (топ 151-200) и «Политика и международные исследования» (топ 151-200).

Esil Университет входит в топ-10 среди вузов Республики по направлению «Бизнес, управление и право»; топ-10 среди вузов Республики по направлению «Здравоохранение и социальное обеспечение (медицина)» (Независимое агентство аккредитации и рейтинга, 2024).

*Государственная политика Республики Казахстан в сфере систем образования* включает в себя и учитывает несколько важных аспектов – Единое национальное тестирование (ЕНТ), демографический фактор, закон о статусе педагога, закон о науке, национальные рейтинги и Про-



граммы для студентов, педагогов (стажировки, двойные дипломы, международная стипендия «Болашак»).

Государственная политика определяет подходы к доступности и качеству высшего образования Республики Казахстан. Она определяется основными нормативными документами:

- Приказ об утверждении критериев классификации высших учебных заведений (6 ноября 2015 г. № 628) (Министерство образования и науки РК, 2015);

- Закон «О некоторых вопросах высших учебных заведений Минобрнауки РК» от 11 октября 2019 года №752 (Правительство РК, 2019), регламентирующий смену рядом государственных вузов правового статуса и преобразование в некоммерческое акционерное общество со 100% участием государства в уставном капитале, что означает, что ректоры стали еще и председателями правления (как правило). Частные вузы имеют статус акционерных обществ.

- Закон о науке (Республика Казахстан, 2011) регулирует общественные отношения в области науки и научно-технической деятельности, определяет основные принципы и механизмы функционирования и развития национальной научной системы Республики Казахстан.

- Закон о статусе педагога (Республика Казахстан, 2019) определяет статус педагога, устанавливает права, социальные гарантии и ограничения, обязанности и ответственность педагога. В нем признается особый статус педагога, обеспечивающий условия для осуществления им профессиональной деятельности: высокая зарплата, особенно в регионах, льготы – ипотека; прохождение стажировки по международной стипендии «Болашак» (подготовка, переподготовка и повышении квалификации кадров и специалистов для приоритетных секторов экономики страны) для поддержания и повышения профессиональных навыков. Педагогу государственных организаций по основному месту работы устанавливается доплата за: степень доктора философии (PhD), доктора по профилю – в размере 17-кратного месячного расчетного показателя, установленного законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года; ученую степень кандидата наук – в размере 17-кратного месячного расчетного показателя, доктора наук – в размере 34-кратного

месячного расчетного показателя, установленного законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года; ведение внеурочных спортивных занятий – в размере ста процентов от базового должностного оклада. Педагогу, осуществляющему профессиональную деятельность в государственной организации среднего образования, а также в методическом кабинете, по основному месту работы устанавливается доплата за степень магистра по научно-педагогическому направлению в размере 10-кратного месячного расчетного показателя, установленного законом о республиканском бюджете и действующего на 1 января соответствующего финансового года. Стимулируется участие в рейтингах, разработаны национальные рейтинги вузов (Атамекен и ряд др.)

Важно отметить, что данная политика формируется и реализуется в условиях активного участия Казахстана в евразийской интеграции и поиска своего места в глобальном образовательном пространстве

Единое Национальное Тестирование (ЕНТ), которое является аналогом российскому Единому государственному экзамену (ЕГЭ), открывает доступ в первую очередь к бакалаврским программам после школы.

Демографический фактор характеризуется резким увеличением населения, высоким процентом молодежи. К 2030 году ожидается что «численность населения в возрасте от 0 до 14 лет достигнет значения 6,55 млн чел., тогда как в возрасте от 15 до 59 лет – 14,68 млн чел., при этом численность населения в возрасте 60+ лет ожидается на уровне 4,37 млн чел. Таким образом, в течение 20 лет (2030–2050 гг.) ожидается увеличение численности населения юношеского возраста (от 0 до 14 лет) на 680 000 чел. В то же время количество взрослого населения от 15 до 59 лет увеличится на 2,4 млн чел» (Spankulova, Chulanova, Nurmakhanova, Kangalakova, 2022). Такой рост юношеского возраста актуализирует развитие системы образования.

Опыт Казахстана в централизованном регулировании (реестр программ, критерии обновления/закрытия, стимулирование педагогов) может быть предметом обсуждения при разработке аналогичных механизмов гармонизации в рамках ЕАЭС, учитывая национальные особенности каждой страны

Условия приема абитуриентов. Поступление абитуриентов происходит по грантовому конкурсу с учетом набранных баллов по ЕНТ (уровень бакалавриата) и Комплексного тестирования (КТ – уровень магистратуры). Максимальный балл по ЕНТ – 140, пороговое (минимальное) значение определяет Министерство науки и высшего образования Казахстана, в случае комплексного тестирования пороговой балл и дополнительные испытания в праве устанавливать сам вуз.

Отдельно следует отметить положительную практику осуществления набора на программу магистратуры Казахстанско-Британского технического университета, программы которого отвечают всем критериям: программы являются наиболее востребованными (большой конкурс), инновационными (только что открыты и востребованы), рентабельными (стоимость обучения – в 2,5 раза выше по Республике) и высокорейтинговыми (в республиканских, международных рейтингах). Все программы имеют международную сертификацию, обучение только на английском языке. Вуз реализует конкурс видеороликов для будущих магистрантов в целях повышения интереса к высшему образованию и поддержки талантливой молодежи среди студентов и выпускников университетов. Победители конкурса получают гранты и скидки на обучение в КБТУ: 1 место – 100% грант на весь период обучения; 2 место – 75% скидка на весь период обучения; 3 место – 50% скидка на весь период обучения.

Подобные инновационные подходы к привлечению абитуриентов (конкурсы видеороликов) могли бы быть адаптированы и в российских вузах, особенно для привлечения студентов из стран ЕАЭС.

В КазНУ им. Аль-Фараби прием на магистерские программы открыт круглый год, абитуриент может сдать экзамены онлайн в любое время, а договор будет заключен в случае успешного прохождения вступительных испытаний после очного собеседования.

Разработка, реализация и экспертиза образовательных программ. Разработка образовательных программ. В Казахстане существует Единый национальный реестр образовательных программ (по вузам), который ведет Министерство науки и высшего образования Казахстана (Единый национальный реестр образователь-

ных программ, 2024). В разработке программ задействованы: ВУЗ (факультет/кафедра), работодатель (представители реального сектора экономики и/или национальной промышленной палаты), а также студенты. Доступ к реестру образовательных программ открыт для всех жителей Казахстана, учебный план каждой программы также размещается в Реестре.

Создание Единого национального реестра образовательных программ с открытым доступом – это практика, потенциально полезная для обмена информацией, повышения прозрачности и сближения образовательных стандартов между вузами стран ЕАЭС. Привлечение работодателей и студентов к разработке программ – важный опыт для усиления практико-ориентированности, актуальной для всего евразийского рынка труда.

Экспертиза образовательных программ. Осуществляют экспертизу образовательных программ не менее 3-х экспертов (их определяет Министерство науки и высшего образования Казахстана). Для вуза предоставляется возможность доработки (устранение замечаний экспертов в достаточно короткие сроки – 2-3 недели). Если образовательная программа получает отрицательную рецензию, то, соответственно, вузу отказывают в размещении образовательной программы в реестре и вуз не имеет право открывать данную образовательную программу.

Контроль за реализацией образовательных программ осуществляет Министерство науки и высшего образования Казахстана, которое отслеживает следующие тенденции:

- Образовательные программы обновляются ежегодно, но не более, чем на 30%;
- Если образовательная программа обновляется на 31 и более %, меняется название программы (подается как новая образовательная программа);
- При отсутствии набора 2-3 года подряд программа закрывается, вуз может инициировать закрытие;
- Если в течение 4-5 лет образовательная программа не обновляется, ее могут закрыть (Министерство науки и высшего образования);
- Если образовательная программа закрывается, вуз не может открыть ее на протяжении 5 лет.

В связи с вышеизложенным, вузы заинтересованы не менее, чем 1 раз в 2-3 года обновлять

образовательные программы, следить за вносимыми изменениями и самим закрывать их в случае недостаточного набора или низкой эффективности реализации.

Реализация образовательных программ. Необходимо отметить, что в Казахстане реализуется только очная и вечерняя (в некоторых случаях) форма обучения. Рентабельность образовательных программ в магистратуре – 5-7 человек. Если поступает меньше обучающихся, даже если слушатель – единственный, программа все равно реализуется. Условия создания образовательных программ едины для всех вузов (и государственных, и частных).

Жесткие, но прозрачные правила экспертизы и контроля за реализацией (ограничения на обновление, обязательное закрытие при отсутствии набора или обновления) обеспечивают высокие стандарты качества и востребованности программ. Этот опыт управления качеством представляет значительный интерес для образовательных систем стран ЕАЭС.

Типы магистратур. В казахских вузах выделяют два типа магистратур: 1) профильная магистратура со сроком обучения 1 и 1,5 года; 2) научно-педагогическая магистратура со сроком обучения 2 года.

Профильная магистратура носит более прикладной характер, все дисциплины нацелены на углубление профессиональной подготовки специалистов. Обучение в профильной магистратуре можно совмещать с работой при обязательном условии посещения занятий.

Если абитуриенты в дальнейшем планируют заниматься научно-исследовательской деятельностью и преподаванием, то им необходимо поступить в магистратуру научно-педагогического направления, так как в образовательных планах данного направления больше часов выделяется на научно-исследовательскую работу, на дисциплины педагогического направления. В дальнейшем, после получения степени «магистра» по научно-педагогическому направлению, возможно продолжить обучение и поступить в докторантуру PhD.

Вместе с тем, если закончить профильную магистратуру, можно «добрать» кредиты по педагогике и другим дисциплинам научно-педагогического цикла и получить дополнение к диплому для занятий научно-исследовательской, либо преподавательской деятельностью.

В ряде вузов открыты полиязычные магистратуры (казахский, русский и английский языки одновременно). Очень востребованы 2-х дипломные программы на уровне магистратуры.

Разделение на профильную (1-1.5 года) и научно-педагогическую (2 года) магистратуру представляет интерес для РФ, обсуждающей оптимизацию сроков обучения и усиление практической ориентации программ.

Трудоустройство. В Казахстане студент, получивший образование за счет бюджетных средств, обязан отработать в течение 3 лет. Есть ряд специальностей (педагогические, медицинские, сельскохозяйственные и ветеринарные), по которым отработка должна быть строго по специальности, в то время как для других специальностей такого требования нет. Если студент продолжает обучение, то отрабатывать грант он не должен. Обязательно проводится мониторинг трудоустройства выпускников через финансовый центр Республики Казахстан. Таким образом отслеживается работа по специальности, отрабатываются гранты.

В КазНПУ им. Абая существует Центр карьеры; в КБТУ – Центр карьеры и трудоустройства; в КазНУ им. Аль-Фараби – Центр карьеры и профессионального развития, который обеспечивает привлечение работодателей к проведению различных мероприятий на базе университета с целью информирования обучающихся и выпускников КазНУ о возможностях трудоустройства и профессиональных стажировок. В ЕНУ действуют Отдел карьеры и бизнес-партнерства, в Esil функционирует Центр карьеры.

Отдел карьеры и бизнес-партнерства каждого вуза предоставляет информацию об актуальных вакансиях посредством Телеграмм-канала.

В вузах Казахстана:

- Для работодателей предоставляются возможности разместить свои вакансии на начальные, средние и топовые позиции для студентов и выпускников, а также информацию о стажировках и программах набора молодых специалистов на сайтах вузов;

- Работодатели осуществляют поиск кандидатов на вакансии с использованием баз данных отделов (центров) карьеры и бизнес-партнерства;

- Работодатели могут проводить встречи и презентации для студентов;

- Компании участвуют в Ярмарке вакансий, проводят рекрутинговые мероприятия;

- Вузы предоставляют возможность работодателям выступить с образовательными лекциями по вопросам построения карьеры.

Система мониторинга трудоустройства выпускников, обучавшихся на гранте, и связь центров карьеры вузов с работодателями – опыт, представляющий взаимный интерес для стран ЕАЭС в контексте повышения эффективности использования бюджетных средств и ответственности программ запросам рынка труда.

### **Заключение**

В условиях глобальной турбулентности, перестройки международных альянсов и усиления конкуренции в сфере «мягкой силы», образовательное сотрудничество России и Казахстана как ядра ЕАЭС приобретает ключевое значение для сохранения общего культурно-образовательного пространства и геополитической стабильности в регионе. Несмотря на сложности внешнеполитического контекста, включая давление третьих сторон и диверсификацию международных связей Казахстана (Davydova, Kargapolova, 2022), масштабная академическая мобильность и общие структурные вызовы (демографические сдвиги, потребность в практико-ориентированных кадрах, цифровизация) создают устойчивую платформу для взаимовыгодного обмена опытом.

Современная система международных отношений, характеризующаяся переходом к полицентричности и поиском новых моделей сотрудничества вне западных институтов, делает опыт Казахстана в построении конкурентоспособной магистратуры особенно релевантным для России и других стран ЕАЭС. Учет казахстанских практик (строгий контроль качества, гибкие форматы программ, интеграция с работодателями) может стать важным ресурсом для оптимизации российского высшего образования и укрепления его позиций на евразийском рынке образовательных услуг в условиях санкционного давления и конкуренции за студентов Центральной Азии.

На основе проведенного анализа сформулированы следующие рекомендации для российских вузов (в первую очередь РУДН), на-

правленные не только на повышение качества магистратуры, но и на укрепление образовательной интеграции в ЕАЭС:

- Внедрить механизмы регулярного обновления и контроля качества магистерских программ (по аналогии с казахстанским реестром и правилами обновления/закрытия), что повысит прозрачность и облегчит взаимное признание программ в ЕАЭС.

- Создать открытый реестр образовательных программ с учебными планами как инструмент повышения доступности информации и основы для сопоставления программ в рамках ЕАЭС.

- Изучить и адаптировать опыт Казахстана по внедрению коротких (1-1.5 года) практико-ориентированных магистерских программ и полиязычных программ, как потенциально востребованных форматов для совместных образовательных инициатив в ЕАЭС.

- Рассмотреть возможность реализации программ МВА через магистратуру и развития программ второго высшего образования (2 года) как альтернативы/дополнения магистратуры, способствуя тем самым созданию гибких траекторий обучения, актуальных для рынков труда стран ЕАЭС.

- Усилить координацию маркетинга магистерских программ на уровне университета и наладить обмен лучшими практиками продвижения (включая инновационные, как конкурсы видеороликов) между вузами стран ЕАЭС.

- Развивать центры карьеры по образцу казахстанских вузов для усиления связи с работодателями и мониторинга трудоустройства, что важно для оценки эффективности программ в масштабах ЕАЭС.

Реализация данных рекомендаций не только повысит привлекательность магистерских программ в российских вузах для иностранных абитуриентов (особенно из стран Глобального Юга и СНГ), но и создаст практические предпосылки для углубления образовательной интеграции в ЕАЭС как ответа на фрагментацию глобального образовательного пространства и санкционное давление; развития совместных программ – ключевого инструмента сохранения общего научно-образовательного пространства и противодействия «утечке мозгов» в условиях геоэкономической конкуренции; расшире-



ния академической мобильности внутри ЕАЭС, укрепляющей людские и культурные связи как основу геополитической стабильности региона; взаимного признания квалификаций – критически важного элемента для формирования конкурентоспособного евразийского рынка труда в эпоху технологического суверенитета.

В контексте перехода к многополярному миру и усиления борьбы за влияние в Центральной Азии, эти меры позиционируют ЕАЭС как центр притяжения для иностранных студентов, альтернативный западным моделям, и усиливают роль России как гаранта образовательного сотрудничества на евразийском пространстве.

## Литература

- QS World University Rankings. (2024). QS World University Rankings 2024: Kazakhstan. <https://www.universityrankings.ch/en/results/QS/2024?ranking=QS&year=2024&region=&q=Kazakhstan>
- Varpahovskis E., Kuteleva A. (2023) Does Soft Power Make Authoritarian Regimes Import Universities? Framing Analysis of Discourses Around Transnational Higher Education Institutions in Kazakhstan// The Routledge Handbook of Soft Power. Pp. 356-367.
- Бурангулов, Э. Р. (2022). Государственная политика в сфере высшего образования в современном Казахстане: особенности и тенденции развития. Каспийский регион: политика, экономика, культура, 1(74), 64–67. [https://doi.org/10.54398/1818510X\\_2023\\_1\\_64](https://doi.org/10.54398/1818510X_2023_1_64)
- Давыдова, Ю. А., & Каргаполова, Е. В. (2022). Сотрудничество России и Казахстана как вектор евразийской интеграции. Евразийская интеграция: экономика, право, политика, 16(2), 51–60. <https://doi.org/10.22394/2073-2929-2022-02-51-60>
- Единый национальный реестр образовательных программ. (2024). [data.egov.kz](https://data.egov.kz/datasets/view?index=nreestr3). <https://data.egov.kz/datasets/view?index=nreestr3>
- Министерство образования и науки Республики Казахстан. (2015, 6 ноября). Об утверждении критериев классификации высших учебных заведений (Приказ № 628). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012285>
- Минобрнауки. (2022, July 8). Казахстан лидирует по количеству студентов в российских вузах. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53842/>
- Независимое агентство аккредитации и рейтинга. (2024). Esil University. <https://vipusknik.kz/institutions/university/esil-university>
- Погорельская, А. М., Троицкий, Е. Ф., & Пакулин, В. С. (2024). Интернационализация системы высшего образования в Казахстане (2022–2023 гг.): преемственность курса или смена ориентиров? Высшее образование в России, 33(1), 68–86. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-1-68-86>
- Правительство Республики Казахстан. (2019, 11 октября). О некоторых вопросах высших учебных заведений (Постановление № 752). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000752>
- Республика Казахстан. (2011, 18 февраля). О науке (Закон № 407-IV). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407>
- Республика Казахстан. (2019, 27 декабря). О статусе педагога (Закон № 293-VI ЗРК). <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
- Рубан, Л. С. (2020). Компаративный анализ российской и западной системы образования и подготовки научных кадров. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология, 20(2), 416–429. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-2-416-429>
- Савина, О. В., & Канарова, В. Н. (2023). Сотрудничество России и Казахстана в области науки и образования. Постсоветский материк, 1(37), 60–69. [https://doi.org/10.48137/23116412\\_2023\\_1\\_60](https://doi.org/10.48137/23116412_2023_1_60)
- Спанкулова Л.С., Чуланова З.К., Нурмаханова М., Кангалакова Д.М. Оценка параметров будущей демографической ситуации в Казахстане // Society and Security Insights.- 2022. – Т.5. – № 4. – С. 50–69. DOI: 10.14258/ssi (2022)4-03.
- Шукушева Е.В. Сотрудничество Казахстана и ЕС в сфере образования: новые вызовы и измерения // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2022. №5-1. С. 1095-1097. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-kazakhstana-i-es-v-sfere-obrazovaniya-novye-vyzovy-i-izmereniya> (дата обращения: 30.07.2024)

## References

- QS World University Rankings. (2024). QS World University Rankings 2024: Kazakhstan. <https://www.universityrankings.ch/en/results/QS/2024?ranking=QS&year=2024&region=&q=Kazakhstan>
- Varpahovskis, E., & Kuteleva, A. (2023). Does soft power make authoritarian regimes import universities? Framing analysis of discourses around transnational higher education institutions in Kazakhstan. In The Routledge Handbook of Soft Power (pp. 356–367).

- Burangulov, E. R. (2022). Gosudarstvennaya politika v sfere vysshego obrazovaniya v sovremennom Kazakhstane: osobennosti i tendentsii razvitiya [State policy in higher education in modern Kazakhstan: Features and development trends]. *Kaspiyskiy region: politika, ekonomika, kultura*, 1(74), 64–67. [https://doi.org/10.54398/1818510X\\_2023\\_1\\_64](https://doi.org/10.54398/1818510X_2023_1_64)
- Davydova, Yu. A., & Kargapolova, E. V. (2022). Sotrudnichestvo Rossii i Kazakhstana kak vektor evraziyskoy integratsii [Russia–Kazakhstan cooperation as a vector of Eurasian integration]. *Evrasiyskaya integratsiya: ekonomika, pravo, politika*, 16(2), 51–60. <https://doi.org/10.22394/2073-2929-2022-02-51-60>
- Edinyy natsional'nyy reyestr obrazovatel'nykh programm. (2024). *data.egov.kz*. <https://data.egov.kz/datasets/view?index=nreestr3>
- Ministerstvo obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan. (2015, November 6). Ob utverzhdenii kriteriev klassifikatsii vysshikh uchebnykh zavedeniy (Prikaz № 628) [On the approval of classification criteria for higher education institutions]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500012285>
- Minobrnauki. (2022, July 8). Kazakhstan lideriruet po kolichestvu studentov v rossiyskikh vuzakh [Kazakhstan leads in the number of students in Russian universities]. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/53842/>
- Nezavisimoe agentstvo akkreditatsii i reytinga. (2024). Esil University. <https://vipusnik.kz/institutions/university/esil-university>
- Pogorelskaia, A. M., Troitskii, E. F., & Pakulin, V. S. (2024). Internatsionalizatsiya sistemy vysshego obrazovaniya v Kazakhstane (2022–2023 gg.): preemstvennost' kursa ili smena orientirov? [Internationalization of the higher education system in Kazakhstan (2022–2023): Policy continuity or a change of direction?]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 33(1), 68–86. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-1-68-86>
- Pravitel'stvo Respubliki Kazakhstan. (2019, October 11). O nekotorykh voprosakh vysshikh uchebnykh zavedeniy (Postanovlenie № 752) [On certain issues of higher education institutions]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000752>
- Respublika Kazakhstan. (2011, February 18). O nauke (Zakon № 407-IV) [On science (Law No. 407-IV)]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1100000407>
- Respublika Kazakhstan. (2019, December 27). O statuse pedagoga (Zakon № 293-VI ZRK) [On the status of a teacher]. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
- Ruban, L. S. (2020). Komparativnyy analiz rossiyskoy i zapadnoy sistemy obrazovaniya i podgotovki nauchnykh kadrov [Comparative analysis of the Russian and Western systems of education and research training]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta družby narodov. Seriya: Sotsiologiya*, 20(2), 416–429. <https://doi.org/10.22363/2313-2272-2020-20-2-416-429>
- Savina, O. V., & Kanarova, V. N. (2023). Sotrudnichestvo Rossii i Kazakhstana v oblasti nauki i obrazovaniya [Russia–Kazakhstan cooperation in science and education]. *Postsovet'skiy materik*, 1(37), 60–69. [https://doi.org/10.48137/23116412\\_2023\\_1\\_60](https://doi.org/10.48137/23116412_2023_1_60)
- Spankulova, L. S., Chulanova, Z. K., Nurmakhanova, M., & Kangalakova, D. M. (2022). Otsenka parametrov budushchey demograficheskoy situatsii v Kazakhstane [Assessment of parameters of future demographic situation in Kazakhstan]. *Society and Security Insights*, 5(4), 50–69. [https://doi.org/10.14258/ssi\(2022\)4-03](https://doi.org/10.14258/ssi(2022)4-03)
- Shukusheva, E. V. (2022). Sotrudnichestvo Kazakhstana i ES v sfere obrazovaniya: novye vyzovy i izmereniya [Kazakhstan–EU cooperation in the field of education: New challenges and dimensions]. *Bol'shaya Evraziya: razvitie, bezopasnost', sotrudnichestvo*, 5(1), 1095–1097. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-kazahstana-i-es-v-sfere-obrazovaniya-novye-vyzovy-i-izmereniya>

#### **Информация об авторах:**

Симонова Мария Александровна – д.и.н., доцент, директор Учебно-научного института сравнительной образовательной политики, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН) (Москва, Российская Федерация, e-mail: [simonova-ma@rudn.ru](mailto:simonova-ma@rudn.ru)).

Пузанова Жанна Васильевна – д.и.н., профессор, заведующая социологической лабораторией, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН) (Москва, Российская Федерация, e-mail: [puzanova-zhv@rudn.ru](mailto:puzanova-zhv@rudn.ru)).

Ларина Татьяна Игоревна (автор-корреспондент) – к.с.н., доцент кафедры социологии, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (РУДН) (Москва, Российская Федерация, e-mail: [larina-ti@rudn.ru](mailto:larina-ti@rudn.ru)).

#### **Авторлар туралы мәлімет:**

Симонова Мария Александровна – т.ғ.д., доцент, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университеті Салыстырмалы білім беру саясаты оқу-ғылыми институтының директоры (РУДН) (Мәскеу, Ресей Федерациясы, e-mail: [simonova-ma@rudn.ru](mailto:simonova-ma@rudn.ru)).

Пузанова Жанна Васильевна – т.ғ.д., профессор, Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университетінің әлеуметтану зертханасының меңгерушісі (РУДН) (Мәскеу, Ресей Федерациясы, e-mail: [puzanova-zhv@rudn.ru](mailto:puzanova-zhv@rudn.ru)).

Ларина Татьяна Игоревна (корреспондент-автор) – ә.ғ.к., Патрис Лумумба атындағы Ресей халықтар достығы университетінің әлеуметтану кафедрасының доценті (РУДН) (Мәскеу, Ресей Федерациясы, e-mail: [larina-ti@rudn.ru](mailto:larina-ti@rudn.ru)).

**Information about the authors:**

*Simonova Maria Alexandrovna – Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Director of the Educational and Scientific Institute of Comparative Educational Policy, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University) (Moscow, Russian Federation, e-mail: simonova-ma@rudn.ru).*

*Puzanova Zhanna Vasilyevna – Doctor of Historical Sciences, Professor, Head of the Sociological Laboratory, Peoples' Friendship University of Russia Patrice Lumumba (RUDN University) (Moscow, Russian Federation, e-mail: puzanova-zhv@rudn.ru).*

*Larina Tatiana Igorevna (corresponding author) – Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russian Federation (RUDN University) (Moscow, Russia, e-mail: larina-ti@rudn.ru).*

*Поступила 15 апреля 2025 г.*

*Принята 2 июня 2025 г.*