

М.К. Киикбай* , А.А. Ермекбаев , Б. Альманова 

Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан, г. Алматы

*e-mail: moldirkiikbay@mail.ru

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ТУРЦИИ

В данной статье, авторы рассматривают вопросы связанные со становлением и развитием системы образования в Турции. Сегодня Турция является одним из лидеров на рынке образовательных услуг в Центральной Азии. Лицеи, школы, колледжи и университеты аффилированные с официальной Анкарой пользуются огромным спросом. Особая популярность связана с тем, что в отличие от традиционных учреждений образования, турецкие заведения сумели доказать свою конкурентоспособность. Помимо этого большинство казахстанских вузов имеют соглашения с турецкими вузами по программам двойного диплома, академического обмена или стажировок. Популярность также обусловлена тем, что для большинства населения турецкие вузы является уникальной возможностью получить зарубежное образование по доступной цене. Опыт становления системы национального образования и вхождения в мировое образовательное сообщество является уникальным и требующим тщательного изучения. Конечно, по качеству образования определенных международных рейтинговыми агентствами, турецкие вузы уступают европейским, американским и иным зарубежным странам. Турция старается использовать популярность своих заведений как инструмент продвижения своих национальных интересов и формирования своего позитивного имиджа. В статье авторы провели исторический обзор развития системы образования в Турции начиная от эпохи заката империи до нынешних дней.

Ключевые слова: Турция, образование, «мягкая сила», национальные интересы, конкурентоспособность, лицеи, Центральная Азия.

M.K. Kiikbay*, A.A. Yermekbaev, B. Almanova

Al-Farabi Kazakh National University, Kazakhstan, Almaty

*e-mail: moldirkiikbay@mail.ru

Formation and development of the educational system in Türkiye

In this article, the authors consider issues related to the formation and development of the education system in Turkey. Today, Turkey is one of the leaders in the educational services market in Central Asia. Lyceums, schools, colleges and universities affiliated with the official Ankara are in great demand. The special popularity is due to the fact that, unlike traditional educational institutions, Turkish institutions have managed to prove their competitiveness. In addition, most Kazakh universities have agreements with Turkish universities on dual degree programs, academic exchange or internships. The popularity is also due to the fact that for the majority of the population, Turkish universities are a unique opportunity to receive foreign education at an affordable price. The experience of the formation of the national education system and entry into the global educational community is unique and requires careful study. Of course, Turkish universities are inferior to European, American and other foreign countries in terms of the quality of education determined by international rating agencies. Turkey is trying to use the popularity of its establishments as a tool to promote its national interests and form its positive image. In the article, the authors conducted a historical review of the development of the education system in Turkey from the era of the decline of the empire to the present day.

Key words: Turkey, education, «soft power», national interests, competitiveness, lyceums, Central Asia.

М.К. Киикбай*, А.А. Ермекбаев, Б. Альманова

Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

*e-mail: moldirkiikbay@mail.ru

Түркияда білім беру жүйесінің қалыптасуы мен дамуы

Бұл мақалада авторлар Түркияда білім беру жүйесінің қалыптасуы мен дамуына байланысты мәселелерді қарастырады. Бүгінгі таңда Түркия Орталық Азиядағы білім беру қызметтері нарығындағы көшбасшылардың бірі болып табылады. Ресми Анкарамен аффилирленген

лицейлер, мектептер, колледждер мен университеттер үлкен сұранысқа ие. Дәстүрлі білім беру мекемелерінен айырмашылығы, түрік мекемелері өздерінің бәсекеге қабілеттілігін дәлелдей алды. Сонымен қатар, қазақстандық жоғары оқу орындарының көпшілігінде қос диплом, академиялық алмасу немесе тағылымдама бағдарламалары бойынша түрік жоғары оқу орындарымен келісімдері бар. Танымалдылық сонымен қатар халықтың көпшілігі үшін Түрік ЖОО-лары қол жетімді бағамен шетелдік білім алудың бірегей мүмкіндігі болып табылатындығына байланысты. Ұлттық білім беру жүйесін қалыптастыру және әлемдік білім беру қауымдастығына кіру тәжірибесі бірегей және мұқият зерделеуді талап етеді. Әрине, халықаралық рейтингтік агенттіктер анықтаған білім сапасы бойынша түрік университеттері еуропалық және басқа шет елдерден төмен. Түркия өз мекемелерінің танымалдылығын өзінің ұлттық мүдделерін ілгерілету және өзінің оң имиджін қалыптастыру құралы ретінде пайдалануға тырысады. Мақалада авторлар Түркияда империяның күн батуынан бастап қазіргі күндерге дейінгі білім беру жүйесінің дамуына тарихи шолу жасады.

Түйін сөздер: Түркия, Білім, «жұмсақ күш», ұлттық мүдделер, бәсекеге қабілеттілік, лицейлер, Орталық Азия.

Введение

Образование является основным инструментом достижения человеком успеха в разных аспектах, а также в достижении идеалов мира, свободы, социальной справедливости и всеобщей целостности. Кроме того, образование влияет на все сектора как движущая сила социального и экономического развития. Образование обеспечивает достижение индивидуальных целей человека, его жизненную ответственность, формирование всех способностей и творческих потенциалов. Каждое государство имеет свою уникальную систему образования. Известно, что эта система устанавливается и развивается в соответствии с социальными, культурными, политическими и экономическими характеристиками своего общества.

Системы образования различаются от страны к стране, в зависимости от известных исторических факторов, философии нации, а также культурных и политических факторов. Система образования Турции имеет свою долгую историю, а также современные и практические аспекты.

В эпоху когда «мягкая сила» начинает играть важнейшую роль в формировании позитивного имиджа государства, один из ее важных проявлений как система образования все больше становится объектом для исследования в политической науке. Большинство стран начинают использовать систему образования в целях распространения своего политического влияния в определенной стране, также для формирования из граждан той страны класса людей которые в дальнейшем будут составлять основу «сил симпатий».

Сегодня Турция становится одним из важных игроков в центрально-азиатском регионе, помимо некоторых факторов как общность цивили-

зации, единая религия и схожий язык, Турция становится актуальным за счет геополитической ситуации прежде всего связанных с ослаблением позиций России в регионе вследствие войны в Украине. Помимо геоэкономических предпочтений стран региона, Турция становится одним из популярных направлений для образования среди молодежи региона.

История «геополитического проникновения» Турции в регионе состоит несколько этапов, имевших разные результаты для Анкары.

В начале 90-х гг прошлого столетия, новые независимые государства региона стали искать ориентиры в мировой политике. Турция могла бы сыграть роль «старшего брата» на смену Москве. Но первые попытки превратить регион в сферу своего влияния помещали ряд факторов, такие малоизвестность Турции, экономическая непривлекательность. В указанный период Турцией был проделан немалый вклад в процесс формирования своего позитивного имиджа, в первую очередь это открытие учебного заведения названного в честь великого суфия –Ходжа Ахмеда Яссаави. Помимо этого были открыты университет имени Сулеймана Демиреля, и ряд средне специальных учебных заведений и лицеев. Особая популярность турецких лицеев была связана с тем, что большинство выпускников показывали высокие результаты на вступительных экзаменах в ВУЗы Казахстана (Sultanmuratov, 2020). Аналогичным образом были открыты ряд учебных заведений в других странах региона, но после ухудшения отношений между Анкарой и Ташкентом все они были закрыты (Ergashev, 2022). В Туркменистане они были в 2011 году, в Кыргызстане и Таджикистане, не смотря на трудности они сохранили свои позиции, при этом выпускники показывают значительные успехи (Хасанов, 2014).

Большинство турецких лицеев были связаны с деятельностью Ф.Гюлена, попытка государственного переворота в Турции летом 2016 года и последовавшая травля на сторонников Гюлена привели к закрытию или ребредингу лицеев. Несмотря на вышеуказанное сегодня турецкие лицеи, университеты пользуются широкой популярностью в Казахстане.

По сравнению с ведущими странами Европы и Северной Америки, Турецкая образовательная система имеет довольно не богатую историю, но все таки сумела проявить свои качества и конкурентоспособность. В глобализирующемся мире больше всего важным оружием, как правило, являются обучение и знания. Так что пора проводить реформы это должно быть сделано без потерь. Потому что завтра мы также можем потерять возможности, которые у нас есть сегодня. Рост благосостояния и богатства страны зависит от возможностей получения образования. Вот почему мы придерживаемся мнения, что образованию следует уделять гораздо больше внимания

Целью данной статьи является изучение эволюции системы образования Турции, становление ее основ как фактора популяризации Турции в странах Центральной Азии.

Обзор литературы

Исследования турецкой образовательной системы имеют хорошо развитую историографию. Исследование истории первоначального формирования турецкой образовательной системы было проведено Эрой Полат Онбаша в 2023 году. В этом исследовании автор уделил значительное внимание вопросам, связанным с общественным восприятием недавно созданной светской образовательной системы, и, основываясь на своей работе с документами, они собрали различные факты о критике этой новой образовательной модели в обществе.

Среди многочисленных исследований, посвященных образованию в Турции, особенно следует упомянуть работу Сехназ Нигяр Челик в 2023 году о качестве образования в турецких университетах. Автор выделил основные вызовы и критические проблемы в сфере образования в Турции с помощью качественного анализа. Вопросы контроля за качеством образования и взаимодействия между центральными и местными органами власти в секторе образования были в центре внимания группы ученых из Министерства образования и университетских преподавателей, в том числе Элиф Семге Гюзелер-

ген, Денис Бараншель Чинар, Казым Челик и Абдурахман Ташриоген (2023). Авторы считают, что усилия по внедрению реформ в систему контроля качества образования не увенчались успехом и что необходимы дальнейшие улучшения. Арас Бозкурт, Дженгиз Хакан Айдын и Яшар Кондакчи (2022) в своем исследовании обсуждают вопросы, связанные с цифровизацией образовательной системы и доступностью турецких университетов. Авторы считают, что растущее население Турции и возможности турецких университетов нельзя сравнивать, и они утверждают, что только от 8 до 10 процентов населения смогут получить высшее образование без внедрения системы дистанционного обучения и повышения доступности и открытости образования.

Сравнительное исследование практики оценки в турецких, европейских и американских университетах было проведено Бурку Озканом, Нурданом Калаичем и Тинг Ли в 2023 году. Большинство исследований по Центральной Азии посвящено деятельности турецких образовательных фондов и правительственных программ, которые в последние годы приобрели особый научный интерес.

В своей работе «Исследуя отношения между тюркоязычными государствами на современном этапе» казахстанский автор М. Эгамбердиев подчеркивает роль Турции и считает, что ее активное культурное и образовательное присутствие способствует укреплению идентичности, обмену знаниями и опытом. Растущую популярность турецких учебных заведений в Центральной Азии, особенно в Кыргызстане, можно объяснить их уникальными методами управления и преподавания. К такому выводу пришли Л.Гагбансуа и К. Ибрагим в своем исследовании, опубликованном в 2007 году.

Методология исследования и методы

Методология исследования основана на принципах неолиберальной теории международных отношений, которая рассматривает систему образования как важный фактор реализации политики «позитивного имиджа» государства за рубежом. В качестве методов исследования были выбраны общенаучные методы анализа и синтеза. Также были применены методы исторического анализа, позволяющие нам оценивать конкретные события, принимая во внимание конкретный исторический период, политические рамки и контекст. Кроме того, мы проана-

лизировали соответствующие законодательные документы в области образования в Турции, чтобы систематизировать информацию.

Научное обсуждение

В этом разделе нашего исследования мы считаем уместным обсудить правовые основы, лежащие в основе конкретных аспектов формирования, развития и управления национальной системой образования Турции.

Османская империя также не смогла избежать западного влияния, и были предприняты усилия по преобразованию функционирования различных государственных институтов, особенно в военном секторе и сфере образования. Одной из таких инициатив стало создание в 1857 году Министерства образования и генеральной инспекции под названием «Маариф-и Умумие», что стало важным шагом в организации и регулировании вопросов образования в Турции в период Османской империи.

Эта реформа, направленная на предоставление систематических и всесторонних образовательных услуг, послужила основой для развития системы образования Турции. Документы, принятые по итогам этой реформы, подчеркивали необходимость создания Министерства образования для обеспечения ее эффективного осуществления. Абдурахман Сами-паша был назначен первым министром, а Хайрулла Эфенди – его первым заместителем. Это сотрудничество между двумя чиновниками легло в основу создания новой системы образования в Турции в республиканский период.

Закон № 430, принятый 3 марта 1924 года, оказал значительное влияние на организацию и управление системой образования в течение этого времени. Это законодательство, обычно называемое «унификацией образования», отменило законы шариата и надзор вакуфов и передало ответственность за образование в медресе от религиозных властей Министерству образования. Эта мера послужила основой для постепенного закрытия этих учебных заведений.

Как вам известно, это решение было направлено на централизацию образовательных, педагогических и научных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования, с целью оптимизации вопросов образования. Логика решения была обоснована, прежде всего, желанием решить проблему двух отдельных образовательных систем, мешающих друг другу. Сторонники принятия этого закона утверждали,

что объединение системы образования будет способствовать развитию национальной идентичности и сплоченности народа.

Другим важным событием стала тенденция приглашать опытных международных экспертов для обмена опытом и предоставления консультаций относительно реформы турецкой образовательной системы. Хотя предложения, выдвинутые этими иностранными экспертами, не были полностью приняты, можно сказать, что они внесли свой вклад в адаптацию системы к современным стандартам.

22 марта 1926 года был принят Закон об организации образования, заложивший еще одну основу для институционализации Министерства образования. В результате принятия этого законодательства в рамках министерства был создан департамент по подготовке кадров, и его значение в надзоре за политикой в области образования и ее реализации стало очевидным.

После вступления Закона в силу в рамках Национального министерства образования были созданы различные департаменты и комитеты, включая Главное управление начального образования, языкового представительства, авторского права и перевода. С тех пор в целях улучшения координации административных структур были внесены определенные изменения, включая закрытие Департамента народного образования и передачу его функций Генеральному директорату. Кроме того, были приняты конкретные меры по повышению грамотности взрослого населения путем создания национальных школ для обучения взрослых в различных частях страны. Эти усилия демонстрируют приверженность турецкого правительства расширению образовательных возможностей и повышению стандартов по всей стране.

Базовая организационная структура, созданная в республиканский период в Турции, заложила основу для последующих изменений в системе образования. С течением времени все большее число министерств и департаментов рассматривалось как признак бюрократизма в сфере образования. С 1939 года созывается Национальный совет по образованию, где эксперты и официальные лица встречаются раз в год для обсуждения важных вопросов, связанных с образованием. Этот форум собрал вместе учителей, ученых, правительственных чиновников, профсоюзы и представителей широкой общественности для обсуждения вопросов образования, предложения решений и повышения качества образования.

Стоит отметить, что Национальный совет по образованию служит важной платформой для демократического обмена идеями и разработки политических рекомендаций в этой области. Чтобы справиться с растущей рабочей нагрузкой и повысить качество услуг, Министерство образования в 1946 году приняло закон № 4926, направленный против самого министерства. Основой для принятия этого закона послужила необходимость реструктуризации Министерства с целью создания различных департаментов и отделений, отражающих диверсификацию образовательных функций и услуг. В результате были созданы дополнительные департаменты и генеральные директораты, такие как Главное управление здравоохранения в 1959 году и Главное управление издательского образования в 1960 году.

В 2011 году организационная структура Министерства была реформирована на основании Закона № 652. Это привело к значительным изменениям в структуре министерства, которая теперь отражает его разнообразный круг задач и включает в себя несколько департаментов и управлений, ответственных за различные аспекты образования, административные функции и вспомогательные службы. Эти реформы являются отражением динамичного характера управления образованием в Турции, а также меняющихся потребностей общества, философских основ образования и политического климата.

Европейский опыт для турецкой системы образования

В 1971 году началось тесное сотрудничество между европейскими и турецкими учебными заведениями, что привело к внедрению передовых европейских стандартов. Эти стандарты включали систему выставления оценок, стандартизацию методов обучения и реализацию таких программ, как Erasmus и Socrates. Общая цель этих инициатив состояла в том, чтобы улучшить качество турецкого образования и более тесно привести его в соответствие с европейскими стандартами.

Социально-экономические проблемы, с которыми столкнулась Турция в 1980-х годах, послужили толчком для новых реформ в системе образования. Низкий уровень развития отечественной промышленности привел к тому, что выпускники турецких университетов часто были недостаточно подготовлены к конкуренции со своими сверстниками из других европейских стран. Комплекс проблем в сфере

образования Турции возникает из-за неспособности современного понимания образования соответствовать требованиям информационной эпохи. Некоторые эксперты утверждают, что турецкая национальная образовательная система находится в ловушке между современной и постмодернистской образовательными парадигмами. В то время как в некоторых частях страны образовательный процесс, требуемый веком информации, осуществляется частными учебными заведениями, подавляющее большинство школ продолжают работать по принципам индустриального образования. В результате необходимость реформы нашей системы образования очевидна во всех ее аспектах. Усилия, направленные на трансформацию, должны предприниматься серьезно и непрерывно. Важно не забывать, что сфера образования отличается от других областей, и ее уникальные характеристики очень важны. Это общий принцип всех времен, который гласит, что образование является основой социального, экономического и культурного развития, и что именно благодаря образованию характеристики современной эпохи распространяются на социальную структуру (Yeni Eğitim, 2023).

Несмотря на многочисленные реформы, Турция не полностью вестернизировала себя. Турция стремится сделать образование по-настоящему национальным, разрабатывая свою образовательную политику и учебные программы, основанные на ее уникальных национальных особенностях. При таком подходе Турция обладает значительным потенциалом стать обществом, основанным на информации. Однако для достижения этой цели требуется понимание текущей эпохи и содействие социально-культурному развитию общества.

Процесс вестернизации в Турции вызвал беспокойство у некоторых слоев населения. Скептики евроцентризма считают, что в результате либеральных реформ некоторые люди отвернулись от своей религиозной и национальной идентичности и фундаментальных ценностей своей культуры.

Выводы

Цели и принципы турецкой образовательной системы в отношении желаемого общества и страны неясны. Цели демонстрируют довольно разнообразную структуру, и из-за отсутствия четких целей и стратегий чиновники от образования пытаются исправить ситуацию и не при-

лагают усилий для улучшения качества образования в долгосрочной перспективе. В результате то, что необходимо сделать в отношении образования, определяется определенными статистическими показателями.

Дети из экономически успешных и культурно значимых семей пользуются этими преимуществами и приумножают их за счет существующей системы образования. Турция является одним из самых востребованных образовательных направлений в мире, и ее новая система образования занимает первое место как по качеству, так и по эффективности. Система высшего образования в Турции охватывает все учебные заведения, предлагающие образование и профессиональную подготовку, начиная со средней школы и заканчивая бакалавриатом и далее, а также учреждения, предоставляющие формальное образование сроком не менее двух лет.

Согласно Конституции Турецкой Республики, все граждане имеют право на бесплатное и высококачественное базовое образование на своем родном языке. Турецкий язык является обязательным предметом во всех аккредитованных учебных заведениях, независимо от того, управляются ли они турецкими или иностранными учреждениями. С 2012 года в Турции внедрена новая образовательная система, которая требует от студентов в общей сложности 12 лет обучения, разделенных на три этапа: четыре года базового образования, четыре года среднего образования и четыре года обучения в университете. Министерство образования отвечает за управление образованием страны и предоставляет учебные материалы, такие как учебные программы и т. д. и он отвечает за создание системы образования в Турции, координацию деятельности государственных, частных и некоммерческих организаций, строительство и развитие школ, а также за строительство и развитие школ.

Министерство образования готовит учебные программы и правила, согласованные и согласованные Высшим советом национального образования. Дирекции национального образования, назначаемые министром, но подчиненные губернатору, регулируют вопросы образования в провинциях. Федеральное правительство несет ответственность за все расходы на государственное образование. Около 10% общего бюджета направляется на национальное образование.

Учебный год обычно начинается в середине сентября и заканчивается в середине июня, хотя между городскими и сельскими районами могут наблюдаться незначительные различия. В течение

дня в школе проводятся занятия утром и во второй половине дня. Однако в школах с большим количеством учащихся может быть раздельное расписание.

Школы обычно работают пять дней в неделю (с понедельника по пятницу), а общая продолжительность занятий составляет от 35 до 40 часов в неделю.

Турецкая система образования включает в себя формальные и неформальные образовательные программы. В Турции насчитывается более 200 университетов. Каждый год тысячи студентов выбирают, в каком городе учиться. Стамбул – один из крупнейших городов мира для студентов, с 57 университетами. Среди них 44 являются частными учебными заведениями, в то время как 13 являются государственными университетами. В Стамбуле находится примерно 29% всех университетов Турции, что делает его мегаполисом для студентов. Почти треть всех иностранных студентов, обучающихся в Турции, находятся в Стамбуле. Стамбул зарекомендовал себя как популярное место для студентов благодаря разнообразию вариантов размещения и возможностей для отдыха. Большинство студентов согласны с тем, что Стамбул предлагает что-то уникальное для изучения даже после нескольких лет проживания. Анкара, крупный город с населением около 5,4 миллиона человек, является еще одним популярным выбором для студентов. В городе расположено впечатляющее количество университетов, что делает его отличным местом для учебы.

Измир, третий по численности населения город Турции, хорошо известен как популярное туристическое направление. В нем расположены девять университетов, что делает его популярным выбором для академических занятий. В Анталии, одном из самых известных городов Турции, есть три частных учебных заведения и два государственных университета. Расположенный недалеко от Средиземного моря, Сакарья – быстро растущий город, в котором находится университет Сакарья. Яркая атмосфера города объясняется его близостью к Стамбулу, которая привлекает значительное внимание. (Türkiye'de Eğitim Sistemi, 2023).

Заключение

Когда Турция предприняла попытку вестернизации после реорганизации «Танзимата», французская образовательная модель была единственным доступным в то время вариантом. Во

Франции были созданы финансируемые государством средние школы, которые переняли методы и учебные программы французских школ. Усилия по модернизации образования в Османской империи в 18 веке были тщательными, часто включавшими сохранение существующих структур и внесение выборочных изменений, а не полную перестройку. С принятием Конституции 1924 года создание более либеральной атмосферы открыло новые возможности, хотя опасения по поводу преемственности прежней практики оставались. Общество за объединение и прогресс, которое отвечало за руководство политикой в области образования, стремилось согласовать свои образовательные реформы с более широким турецким обществом. Несмотря на усилия по выработке более унифицированного подхода, проблемы с координацией сохраняются, препятствуя достижению успешных результатов.

После создания Турецкой Республики в 1923 году усилия по модернизации достигли своей наиболее значительной фазы. Принятые меры были основаны на западных представлениях о современности и ориентированы на здравый смысл с целью создания современного государства. Основатели республики начали проводить политику модернизации в политической, экономической, культурной и социальной сферах. Кемалистские принципы заложили основу для

фундаментальных характеристик нового режима, включая республиканизм, национализм, революционаризм, этатизм, популизм и секуляризм. В отличие от западных стран, где секуляризм и просвещение являются синонимами, турецкая модернизация включала секуляризм вместе с принципами свободы, национализма, индивидуализма и науки.

Образование является важным компонентом усилий по модернизации, направленных на внедрение этих принципов в жизнь отдельных людей. Государство признает важность образования как решающего фактора в продвижении страны к современной цивилизации. Приобретение современных знаний считается необходимым для распространения универсальных знаний и построения структур, основанных на научных принципах. Сегодня в Турции идут интенсивные дебаты относительно усилий по демократизации системы образования, включая вопросы, касающиеся культурной, административной и образовательной практики. Образование продолжает играть важнейшую роль в этом процессе модернизации, и правительство продолжает подчеркивать важность образования как средства достижения страной мировой известности. Внедрение современных знаний рассматривается как неотъемлемая часть передачи универсальных принципов и внедрения научных методов

Литература

- Bozkurt, Aras, Aydin Cengiz, Kondakci Yasar. (2022). Digital Transformation and Openness in the Turkish Higher Education System.
- Celik, Sehnaz. (2023). Critical Pedagogy in Turkish Education System: Academicians' Opinions. *International Journal of Educational Research Review*. 8. 10.24331/ijere.1346303.
- Egamberdiyev, M. (2023). Cultural transformation of Turkic states in the system of integration organizations. *Journal of Oriental Studies*. 106. 10.26577/JOS.2023.v106.i3.05.
- Ergashev A.S., Grishin O.E. Turkish educational policy in Central Asia. *Post-Soviet Issues*. 2022;9(3):319-326. (In Russ.) <https://doi.org/10.24975/2313-8920-2022-9-3-319-326>
- Gagbansua, L. & Keles, Ibrahim. (2007). Managerial and Educational Features of a Turkish University in Central Asia. *Bulgarian Journal of Science and Education Policy*. 1.
- Guzelergene, Elif & Cinar, Deniz Baransel & Celik, Kazim & Nayir, Funda & Tanriogen, Abdurrahman. (2023). Supervision in the Turkish education system. *Supervision*21. 69. 10.52149/Sp21/69.2.
- Özcan, Kalayci, Nurdan, Li, Ting. (2023). A Comparative Analysis of the Institutional Quality Evaluation Processes in Turkish, European, and American Higher Education Systems. 12. 85-98.
- Polat Onbasi, Esra. (2023). A Critique of the Turkish Education System During the Early Republic Period (1923-1943) Based on Syed Ahmet Arvasi's Idea. *IJUM Journal of Educational Studies*. 11. 71-84. 10.31436/ijes.v11i2.489.
- Sultanmuratov, N., Kukeyeva, F., Chukubayev, Y., Baizakova, K. (2020). Kazakh-turkish lyceums: promotion of gülenism in Kazakhstan. *Central Asia and The Caucasus*, 21(2), 017–027. <https://doi.org/10.37178/CA-C.20.2.02>
- Türkiye'de Eğitim Sistemi (2021). <https://turkeylifeinvest.com/tr/education-system-in-turkey>
- Yeni Eğitim Paradigması ve Türk Eğitim Sisteminde Dönüşüm Gerekliliği (2003). https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli_egitim_dergisi/160/arslan-eraslan.htm

- Гюль А. (2016). Историография становления университетского образования в Турции: проблемы и перспективы. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, (2 (11)), 78-81.
- Хасанов Азат (2014). Турецкие лицеи в Таджикистане. Евразийский Союз Ученых, (8-4), 107-110.

References

- Bozkurt, Aras, Aydin Cengiz, Kondakci Yasar. (2022). Digital Transformation and Openness in the Turkish Higher Education System.
- Celik, Sehnaz. (2023). Critical Pedagogy in Turkish Education System: Academicians' Opinions. International Journal of Educational Research Review. 8. 10.24331/ijere.1346303.
- Egamberdiyev, M. (2023). Cultural transformation of Turkic states in the system of integration organizations. Journal of Oriental Studies. 106. 10.26577/JOS.2023.v106.i3.05.
- Ergashev A.S., Grishin O.E. Turkish educational policy in Central Asia. Post-Soviet Issues. 2022;9(3):319-326. (In Russ.) <https://doi.org/10.24975/2313-8920-2022-9-3-319-326>
- Gagbansua, L. & Keles, Ibrahim. (2007). Managerial and Educational Features of a Turkish University in Central Asia. Bulgarian Journal of Science and Education Policy. 1.
- Guzelergene, Elif & Cinar, Deniz Baransel & Celik, Kazim & Nayir, Funda & Tanriogen, Abdurrahman. (2023). Supervision in the Turkish education system. Supervision21. 69. 10.52149/Sp21/69.2.
- Özcan, Kalayci, Nurdan, Li, Ting. (2023). A Comparative Analysis of the Institutional Quality Evaluation Processes in Turkish, European, and American Higher Education Systems. 12. 85-98.
- Polat Onbasi, Esra. (2023). A Critique of the Turkish Education System During the Early Republic Period (1923-1943) Based on Syed Ahmet Arvasi's Idea. IIUM Journal of Educational Studies. 11. 71-84. 10.31436/ijes.v11i2.489.
- Sultanmuratov, N., Kukeyeva, F., Chukubayev, Y., Baizakova, K. (2020). Kazakh-turkish lyceums: promotion of gülenism in Kazakhstan. Central Asia and The Caucasus, 21(2), 017–027. <https://doi.org/10.37178/CA-C.20.2.02>
- Türkiye'de Eğitim Sistemi (2021). <https://turkeylifeinvest.com/tr/education-system-in-turkey>
- Yeni Eğitim Paradigması ve Türk Eğitim Sisteminde Dönüşüm Gerekliği (2003). https://dhgm.meb.gov.tr/yayimlar/dergiler/milli_egitim_dergisi/160/arslan-eraslan.htm
- Gyul' A. (2016). Istoriografiya stanovleniya universitetskogo obrazovaniya v Turczii: problemy i perspektivy. Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya, (2 (11)), 78-81
- Khasanov Azat (2014). Tureczkie liczei v Tadzhikestane. Evrazijskij Soyuz Uchenykh, (8-4), 107-110.

Сведения об авторах:

Киикбай Молдир Киикбаевна (автор-корреспондент) – PhD докторант Казахского национального университета имени Аль-Фараби (Казахстан, Алматы, e-mail: moldirkiikbay@mail.ru);

Ермекебаев Адильбек Алтысбаевич – PhD, и.о. доцента Казахского национального университета имени Аль-Фараби (Казахстан, Алматы, e-mail: adilbekea@gmail.com);

Алманова Бибиназ – PhD докторант Казахского национального университета имени аль-Фараби (Казахстан, Алматы, e-mail: balmanova.kz@gmail.com).

Information about authors:

Kiikbay Moldir (corresponding author) – PhD student of Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan, Almaty, e-mail: moldirkiikbay@mail.ru);

Yermekbayev Adilbek – PhD, acting associate professor of the Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan, Almaty, e-mail: adilbekea@gmail.com);

Almanova Bibinaz -doctoral student of Al-Farabi Kazakh National University (Kazakhstan, Almaty, e-mail: balmanova.kz@gmail.com).

Поступила 22 декабря 2023 г.
Принята 15 марта 2024 г.